



PEDAGOGISK PLAN FOR BJØRNEHULA 2017/18

Forutsetninger	Tema/innhold	Mål	Arbeidsmåter	Evaluering
<p>Menneskelige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se kompetansekart over personalet • Benytte ressurser i foreldregruppen • Benytte barns nysgjerrighet og kompetanse <p>Praktiske:</p> <p>Rom ute/inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker rommene vi har • Deler inn i flere små kroker • Nærhet til naturen <p>Verktøy/materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturmateriale • Gjenbruksmateriale • Digitale verktøy <p>Organisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosjektarbeid i grupper • 1-2 turer til skogen i uka. 	<p>NATUREN PÅ BARNAS 100 SPRÅK</p> <p>Våre observasjoner og dokumentasjoner av barnas arbeid, skal synliggjøre vårt møte med rammeplanens fagområder, årstidene og sansenes betydning for barns læring.</p> <p>Hvilke styringsdokumenter støtter vi oss til?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årsplan • Rammeplanen • Tankekart fra barna 	<p>I Tyttebæret skal barn og voksne få ulike erfaringer, opplevelser og kunnskap om naturen.</p> <p>Kunnskapsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få kunnskap om naturen gjennom barnas 100 språk <p>Prosessmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal sammen med barna reflektere rundt tilgjengelig materiale og valg av nytt materiale. • Jobber med pedagogisk dokumentasjon • Vi tilbringer mye tid i naturen gjennom hele året <p>Produktmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasjonsvegg • Det fysiske miljøet (Den tredje pedagog) • Mobil dokumentasjon 	<ul style="list-style-type: none"> • Jobbe i prosjektgrupper • Barn og voksne undrer seg sammen • Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger • Gi barna anledning til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd • Vi voksne legger ut spor som er med på å skape interesse hos barna og drive prosjektet videre • Observasjon, refleksjon og pedagogisk dokumentasjon 	<p>Evaluering foregår på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledermøter • Refleksjonsmøter • Personalmøter • Barnemøter



Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrar slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.				
Kommunikasjon, språk og tekst: <ul style="list-style-type: none"> • Sanger, rim og regler • Litteratur • Paraplybegreper • Pedagogisk dokumentasjon • Vi jobber med naturen på flere kommunikasjonsmåter 	Kropp, bevegelse mat og helse: <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid • Få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser. 	Kunst, kultur og kreativitet: <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. 	Natur, miljø og teknologi: <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener og oppleve tilhørighet til naturen. 	Etikk, religion og filosofi: <ul style="list-style-type: none"> • Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre. • Markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i bhg.
Det er mitt valg: «Vi vil ha et godt miljø» Vi bruker det pedagogiske opplegget til Lions. Barna vil etter hvert få med seg Teddy hjem på besøk. Vi vil snakke om det å være ny i bhg. og barna får øvelse i å gjenfortelle noe de har gjort sammen med Teddy både til dere foreldre som skriver et lite referat i «Teddyboka» og når de kommer til bhg i samling.		IKT: Vi bruker nettbrett og innhenter informasjon sammen med barna. Vi skriver ut bilder som vi bruker i den pedagogiske dokumentasjonen. Vi skriver kort om dagen på "Tavla" hvor vi forsøker å få barna til å sette ord på hva de har holdt på med.	Tegn-til-tale: «Tegn til tale» vil si at vi bruker tegn og tale samtidig. Vi bruker tegn til de viktigste meningsbærende ordene i setningene. Tegnene vi bruker er ofte enkle og logiske. Vi senker automatisk taletempo når vi bruker tegn, og er tydeligere i vår kommunikasjon med barna. Barna lærer tegn raskt, og synes dette er spennende. Tegn-til-tale er med på å styrke barns språkutvikling.	

REGGIO EMILIAS FIRE GRUNNVERDIER.

Subjektet: Rett til å være. Hvert individ er unikt, barnet skal få være subjekt i sitt eget liv.

Gjensidighet: Rett til å være i relasjon. Relasjon og samspill er grunnleggende for at læringsprosessen skal oppstå.

Delaktighet: Rett til å medvirke, bli påvirket, inkludert og involvert.

Læring: Rett til å oppdage, konstruere og skape ferdigheter og kunnskap.