

ÅRSPLAN



TYTTEBÆRET BARNEHAGE SA

2017-2018

VELKOMMEN TIL TYTTEBÆRET BARNEHAGE SA

BARNEHAGEÅRET 2017 - 2018

Barnehagen er gjennom Lov om barnehager og Rammepplanen, pålagt å utarbeide en Årsplan.

Årsplanen har flere viktige funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen gir en overordnet oversikt over vårt pedagogiske arbeid gjennom året. Hver avdeling har egne pedagogiske planer med mål, arbeidsmåter og innhold. Denne Årsplanen må derfor ses i sammenheng med den enkelte avdelings plan.

Årsplanen er utarbeidet av styrer i samarbeid med øvrig personale.

Årsplanen er behandlet og godkjent av samarbeidsutvalg og styre. Den ligger også ute på hjemmesiden vår.

September 2017

Therese Martinsen-Enersen
- Daglig leder -



www.tyttebaret.barnehage.no er vår hjemmeside. Her finner dere de fleste dokumenter, dagsrapport fra avdelingen og annet nytt stoff.

Avdelingenes ukeplaner, månedsplaner og pedagogiske planer blir også lagt ut her. Snakk med ped.leder dersom du har spørsmål, tips eller ønsker til nettsida.

MÅL OG FORUTSETNINGER FOR BARNAS OPPHOLD I BARNEHAGEN:

LOV OM BARNEHAGER

§ 1 Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon.

§ 2 og 3: Barnehagens innhold og barns rett til medvirkning.

Utdrag § 2- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Utdrag § 3- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnhagens daglige virksomhet.

Barns rett til medvirkning:

Gjennom pedagogisk dokumentasjon av det vi gjør av planlagte og spontane aktiviteter får vi kjennskap til barnas synspunkter på f.eks. innhold i samlinger, på turer, forming, prosjekter m.m. Gjennom delaktige voksne, som er tett på barna i lek og i samtaler, får vi kunnskap om barnas interesser. Ut fra denne informasjonen om og fra barna kan vi lage småprosjekter med utgangspunkt i hva barna interesserer seg for i hverdagen.

Rammeplanen sier om medvirkning følgende: «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.»

RAMMEPLANEN FOR BARNEHAGEN

Sitat side 7:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg og

læring og dannelse skal ses i sammenheng.» I tillegg er arbeidet med sosial kompetanse, kommunikasjon og språk samt de syv fagområdene viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

De syv fagområdene er:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Kommunikasjon, språk og tekst | 5. Antall, rom og form |
| 2. Kropp, bevegelse, mat og helse | 6. Etikk, religion og filosofi |
| 3. Kunst, kultur og kreativitet | 7. Nærmiljø og samfunn |
| 4. Natur, miljø og teknologi | |

Les mer om praktisk arbeid rundt dette i avdelingenes pedagogiske planer og i deres evalueringer og dokumentasjon som kommer underveis i året.

På dette nettstedet finner du Rammeplanen og Barnehageloven i sin helhet www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/revidering-av-rammeplan/

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PROFIL

Siden høsten 2015 har personalet i Tyttebæret latt seg inspirere av Reggio Emilia filosofien, og vi har sammen funnet fram til at dette er en pedagogisk retning vi ønsker å fortsette med i vårt pedagogiske arbeid med barna.

Reggio er en by i den nordlige delen av Italia, men har også blitt et begrep som står for den pedagogiske filosofien som i drøyt 50 år har blitt utviklet i byens kommunale barnehager.

Den pedagogiske filosofien fra denne lille byen har vakt stor interesse og engasjement i mange deler av verden. Reggio Emilia-inspirasjonen finnes i USA, Syd-Korea, Australia, i hele Skandinavia og i flere andre europeiske land. Diktet "Et barn har hundre språk" ble skrevet av Loris Malaguzzi som i mange år var sjef for de kommunale barnehagene i Reggio Emilia. Diktet uttrykker grunnleggende tanker i den pedagogiske filosofien.

HUNDRE SPRÅK

*Et barn har hundre språk,
men berøves nitti ni.*

Skolen og kulturen skiller hodet fra kroppen.

*Det tvinger en til å tenke uten kropp,
og handle uten hode.*

*Leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
det indre og det ytre
gjøres til hverandres motsetninger.*

-Louris Malagussi-

Den pedagogiske filosofien er forankret i en dyp humanistisk livsholdning som bygger på en sterk tro på menneskets muligheter, en dyp respekt for barnet, samt en overbevisning om at alle barn fødes rike og intelligente med en sterk iboende drivkraft etter å utforske verden.

Fire grunnverdier:

- **Subjektivitet:** Rett til å være. Hvert individ er unikt, barnet skal få være subjekt i sitt eget liv.
- **Gjensidighet:** Rett til å være i relasjon. Relasjon og samspill er grunnleggende for at læringsprosesser skal oppstå.
- **Delaktighet:** Rett til å medvirke, bli påvirket, inkludert og involvert.
- **Læring:** Rett til å oppdage, konstruere og skape ferdigheter og kunnskap.

Rommet som den tredje pedagog

Vi ønsker at det fysiske miljøet skal fremme det pedagogiske arbeidet. Vi ser på det fysiske miljøet i barnehagen som en viktig ressurs og vi ønsker å tenke på rommet som "den tredje pedagog". Vi vil skape rom som inspirerer og stimulerer barna til kreativitet, utforskning, lek og læring. Det fysiske miljøet er tilrettelagt for kreative møter mellom barn og voksne. Et miljø tilpasset barns behov er under stadig forandring og krever fleksible løsninger.

Pedagogisk dokumentasjon

Rammeplanen sier: «Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

Vi jobber på en utforskende og prosjektbasert måte, og bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å dokumentere individuelle og gruppebaserte læreprosesser. Denne arbeidsmetoden krever at pedagogene hele tiden er til stede med barna, tar del i deres prosesser i lek og prosjektbasert arbeid.

Gjennom refleksjon sammen med barn og pedagoger, hjelper dokumentasjonen oss til å føre det pedagogiske arbeidet videre. Denne arbeidsmåten sørger for at det hele tiden er progresjon i arbeidet.

Vårt utgangspunkt er en stor interesse for å forstå og lære å kjenne barna.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre det enkelte barns kompetanse, men også den kompetansen en gruppe barn sammen kan skape.

Gjennom å se på barnet som kompetent og ressurssterkt ønsker vi at barna får utforske og oppdage verden, skape sin egen kunnskap og identitet sammen med andre barn og voksne.

Dette er en pedagogikk som stadig fornyes og utvikles, med barnas behov som utgangspunkt og i takt med det moderne samfunnets raske endringer. Derfor står ikke Reggio Emilia for et pedagogisk program som man kan overta eller kopiere. Men man kan inspireres av grunntankene og filosofien, for så å utvikle dette med utgangspunkt i egne forutsetninger.

VÅRT BARNESYN:

«Gjennom å se på barnet som kompetent og ressurssterkt ønsker vi at barnet skal være aktiv i egen læring. Vi voksne skal være tett på og hjelpe barna til å se muligheter uten å undervise».

Personalet i Tyttebæret barnehage er stolte over jobben sin, og reflekterer hele tiden over hvordan de er overfor barna og er bevisste på sin væremåte. Vi prøver hele tiden å tilrettelegge slik at det er mulig for barna å føle at deres stemme er viktig, og selv ønske å ta ansvar for å påvirke sin hverdag. Barnet i Reggio Emilia blir sett på som kompetent. Barnet skal støttes i egen utforskning i verden.

Sammen med barnet, går pedagogen inn i ulike kunnskapsfelt. Det viktigste er at det er en prosess som involverer barnet på en slik måte at det foregår læring og utvikling. Det krever voksne som tør å ikke vite hvor "veien går", og som gir barna tid og mulighet til å reflektere. *«Hvis et barn skal kunne velge, må det kjenne til mulighetene!»*

For oss er det viktig at barna får oppleve:

- * Lek og læring: Barna lærer gjennom å leke, dele, bruke fantasien, leke ut erfaringer og samhandle med andre.
- * Trygghet: Gjennom tydelige voksne og grensesetting, samt gode rutiner og forutsigbarhet.
- * Omsorg: Vi tar barna på alvor og bryr oss om hver enkel. Personalet arbeider for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.
- * Danning: Å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.
De voksnes rolle er å være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder -og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.
- * Vennskap: Å ha en venn er viktig! Vi har stort fokus på godt samspill mellom barna.

ANDRE SATSNINGSOMRÅDER:

*Arbeidet med "**Mitt valg**" følger med oss videre og vil fortsatt være et gjennomgående tema i hverdagen vår.

Dette pedagogiske og sosialt forbyggende opplegget bruker alle barnehager og skoler i Spydeberg kommune. Personalet kurses i opplegget annen hvert år. Det faste personalet er sertifisert.

Mål:

1. Hjelp barn til å utvikle en positiv sosial og emosjonell kompetanse
2. Gi barnehagepersonalet et konkret metodisk verktøy for å arbeide med omsorgs- og læringsmiljø i et forebyggende perspektiv
3. Legge til rette for samarbeid mellom hjem, barnehage og lokalmiljø

***Ny Rammeplan for barnehagen**

Ny rammeplan trer i kraft 1. august 2017. Den nye rammeplanen er et tydeligere styringsdokument enn den forrige, likevel er mye uendret. Det som er styrket i den nye rammeplanen er blant annet helseperspektivet, språkarbeidet, overgangen mellom barnehage og skole, økt oppmerksomhet på de yngste, barnehagens ansvar vedrørende mobbing, samt at ansvar og roller er tydeligere beskrevet. Personalet vil bruke dette barnehageåret på å implementere den nye planen.

***Trafikksikker barnehage**

Tyttebæret ønsker å bli godkjent som en «Trafikksikker barnehage» i barnehageåret 2017-18. Vi jobber med trafikkopplæring da vi er på turer. Barna lærer trafikkregler for fotgjengere, om bruk av sansene sine i trafikken og om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks. Spesielt siste året har Venneklubben et ekstra stort fokus på dette. Vi hadde i fjor en sikkerhetskontroll i barnehagen sammen med Trygg Trafikk. Dette er noe vi ønsker å fortsette med årlig. Trygg trafikk vil også delta på et foreldremøte.

***Tegn- til tale**

Personalet vil fortsette med å bruke tegn til tale som hjelp i kommunikasjon og som redskap for å stimulere språkutvikling. Med Tegn- til tale legger en til rette for å gi barnet muligheter for å kommunisere og lære språk gjennom bruk av flere sanser. Barnet har allerede et kroppsspråk; barnet peker, veiver, rekker fram hendene og har en rekke andre handlingsuttrykk som brukes bevisst for å oppnå noe, for eksempel sosial kontakt. Tegn- til tale er logisk oppbygd og bygger videre på den kompetansen barnet og de voksne allerede har. Det handler om å bli bevisstgjort og å trene oss i å bruke kroppsspråk, mimikk og gester og naturlige tegn. De fleste av oss kan utføre og forstå flere hundre tegn, uten å være klar over det selv.

***IKT** for barna i Tyttebæret. Hver avdeling har sin egen I-pad som blir brukt sammen med barna under prosjektarbeid og i samlinger. Barna har mange spørsmål og det er fint og kunne google litt for sammen å finne ut av det vi lurer på. Vi har også lastet ned noe utvalgte pedagogiske apper som barn i blant får prøve seg på. Cristina skal studere IKT for barnehagelærere gjennom Høgskolen i Østfold denne høsten. Da håper vi å få mer og ny kunnskap som kan brukes direkte med barna!

I rammeplanen står det at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

***Forebyggende mot mobbing**

Vi ønsker å forhindre mobbing og skape et trygt miljø for barna i vår barnehage med aktive og tydelige voksne. I Tyttebæret barnehage har vi nulltoleranse mot mobbing. Vi ønsker å forhindre mobbing gjennom å skape et trygt miljø for barna med aktive og tilstedeværende voksne. Et godt lekemiljø er avgjørende for at barna skal kunne utvikle og trene på sin sosiale kompetanse i samspill med andre. Det er gjennom lek i gode settinger som barna kan utvikle og erfare gode sosiale erfaringer som de lærer av. Gjennom observasjon og aktivt deltagende voksne jobbes det med at alle skal føle seg inkludert i fellesskapet. Med fokus på gjensidig respekt i hverdagen ivaretar vi barnehagens mangfold. Det er i det daglige samspillet som barna lærer hvordan de skal være mot hverandre.

FORUTSETNINGER FOR DRIFT

Menneskelige:

Barn: Dette året 2017-18 har vi 50 barn i barnehagen, fordelt på tre avdelinger.

Personalet: Vi har til sammen 11 årsverk fordelt på 13 ansatte, i tillegg kommer ekstrabemannning på engasjement og vikarer.

Vi har full pedagogdekning; fem årsverk, fem barnehagelærere.

Fire av de øvrige ansatte har fagbrev.

Foreldrene: er aktivt med i driften av barnehagen gjennom verv i styret, samarbeidsutvalget, foreldrerådet, dugnader og brukerundersøkelser.

Økonomiske:

Barnehagen får tilskudd til drift fra Spydeberg kommune i tillegg til foreldrebetalingen. Inntekt av matpenger dekker barnas mat og en andel av kjøkkenassistentstillingen.

Samfunnsmessige:

For å sikre at barna og foreldrene får et mest mulig helhetlig tilbud for oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagene med ulike tjenester og institusjoner i kommunen. Vi samarbeider med både skole og SFO. Siste året i barnehagen før skolestart har Venneklubben mange turer til Spydeberg skole, bruker gymsalen, blir kjent på uteområdet og på Sfo. Pedagogisk leder har også hvert år overgangssamtaler med læreren som barna vil få når de starter på skolen.

Barnehagen har også samarbeidspartnere som helsestasjonen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og barnevernstjenesten.

Barnevernstjenestens oppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Alle ansatte i barnehager og skoler er pålagt opplysningsplikt overfor barnevernstjenesten. (Barnehageloven §22).

TILVENNING AV NYE BARN

Hver høst - spesielt i august/september har vi fokus på at både nye og "gamle" barn skal få det fint sammen på avdelingen. Noen barn bytter også avdeling. Det er viktig at både store og små bruker tid på å finne seg til rette i gruppa si. Overgang fra liten til stor avdeling skjer gradvis i perioden april til august.

Ofte vil det skje små forandringer i løpet av året også - gjerne i desember-januar, da gjør vi det på samme måte. De som skal bytte fra liten til stor avdeling blir gradvis mer og mer kjent med sin nye avdeling. Mer detaljert info om dette får dere på avdelingene.

ORGANISASJONEN

Styringsform:

Tyttebæret Barnehage SA er et samvirkeforetak. Se vedtekter for mer info. I **barnehagens styre** sitter disse fram til april/ mai 2018: Ingun Harbu (leder), John Ivar Nelson, Cecilie Leivestad (nestleder) og Ann Iren Hvalshagen. Dåreth Ohrvik og Stine Hansen er varaer. Daglig leder, Therese Martinsen-Enersen, og de ansattes representant, Liv Skogsholm, møter også på styrermøtene.

På foreldremøtet på høsten velges seks representanter til FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) Se vedtekter for mer info.

Kommunalt tilsyn

Kommunen fører tilsyn med de private barnehagene. Forrige barnehageår var det ikke tilsyn her, så vi regner med at det vil komme i år. Årsplanen og arbeid med ny Rammeplan er eksempler på hva vi kan få tilsyn i.

Praksisbarnehage for studenter

Vi har avtale med Høgskolen i Østfold om å ta i mot barnehagelærerstudenter for praksis under utdanning. Jf Barnehageloven har vi plikt til å ta imot studenter for praksis under utdanning. Dette året vil vi få studenter innom i flere uker. Det er Cristina og Merethe som får studenter i år.

PLANLEGGING - VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (Rammeplanen).

I Tyttebæret barnehage benyttes plandagene, personalmøtene, lederteam-møter og refleksjonsmøtene til dette arbeidet. Barnehagens planer for barnehageåret kommer fram i Årsplanen. Den er et dokument for foreldre, tilsynsgrunnlag for kommunens tilsynsrunde samt de ansattes arbeidsplan.

I tillegg til Årsplanen lager hver avdeling en pedagogiske plan som viser hvordan de arbeider.

Gjennom god planlegging ønsker vi å oppnå hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser.

Annenhver måned har vi også medbestemmelsesmøter i barnehagen. Der deltar de tillitsvalgte og verneombudet samt daglig leder

Foreldrene gis mulighet til å gi tilbakemeldinger, og være med på å vurdere virksomheten, gjennom jevnlig påminnelser om å komme med tilbakemeldinger, spørsmål og lignende. **Vi ønsker og påminner foreldre om å melde seg som styremedlemmer og FAU-medlemmer.**

En gang i året sender vi ut en brukerundersøkelse hvor både foreldre og personalet tar en helhetsvurdering på hvordan praksis har vært i forhold til mål. Dette skal sikre at kvaliteten på tilbudet barnehagen gir blir bedre og bedre for hvert år.

På foreldremøte blir foreldrene spurt om deres forventninger til barnehagen, og hva slags utbytte de synes barna har/skal ha av å gå i barnehagen. Alle tilbakemeldinger blir tatt med i arbeidet videre.

Pedagogisk arbeid i hverdagen med utgangspunkt i Rammeplanen og fagområdene, samt barnets utbytte av oppholdet i barnehagen og barnehagens satsningsområde evalueres på personalmøter og refleksjonsmøter. Dette med bakgrunn i samtaler med foreldre og observasjoner i barnehagen.

Vi er opptatt av et godt samarbeid med foreldrene, og legger vekt på at foreldrene skal få god informasjon om hvordan barna har det i barnehagen. De daglige møtene ved levering og henting er naturlige situasjoner for kommunikasjon, men samtidig er det da det er færre voksne på jobb. Vi ber om forståelse for at dette er hektiske perioder for oss, og at dere foreldre selv er flinke til å søke kontakt dersom dere ønsker mer kontakt eller informasjon. Vi skriver litt om dagen på foreldretavla på nettsiden vår, denne informasjonen er fin for dere å bruke til å spørre barna litt mer om dagen/ minne dem litt på hva de har gjort, slik kan de klare å fortelle mer om dagen sin selv. Vi anbefaler alle foreldre å legge Tyttebærets nettside på sin «hjem-skjerm» på mobilen slik at det blir enkelt å klikke seg inn her hver dag.

Og dere er alltid velkommen til å ringe oss! Det trenger ikke være «store» saker for at dere skal ta en telefon. Og dere kan også alltid be om en ekstra samtale med ped.leder - uten at det er «store» spørsmål dere ønsker å snakke med oss om.

Hver avdeling har sin "avis" som legges ut på nettsiden ca. annenhver måned. Den inneholder pedagogisk dokumentasjon samt pedagogisk innhold for de neste månedene.

Send gjerne en mail til **Therese - daglig leder**: styrer@tyttebaret.no. Både med spørsmål, tips og tilbakemeldinger - både smått og stort! Vi er avhengige av deres tilbakemeldinger for å kunne endre og forbedre vår praksis!

Det går også fint an å legge en beskjed - evt anonymt - i postkassa vår ute ved gjerdet.

Du kan **også kontakte styrets leder, Ingun Harbu**, om du har noe på hjertet. Kontaktinfo finner du på nettsida, under fane "Om oss"/ "Barnehagens styre"

www.tyttebaret.barnehage.no

PERSONALET I TYTTEBÆRET BARNEHAGE 2017/2018

Daglig leder

Therese Martinsen-Enersen

Revehiet, 2-5 år

Tine Auren (pedagogisk leder)

Sissel Borgen (ped.medarbeider)

Liv Skogsholm (ped.medarbeider)

Kari Mette Røseth Lund (barne og ungdomsarbeider)

Bjørnehula, 2-5 år

Merethe Lahus (pedagogisk leder)

Silje Torrissen (barne og ungdomsarbeider)

Linda Engen (ped.medarbeider)

Linn Therese Kalhagen (spes.ped.assistent)

Fugleredet, 1-2 år

Ann Jeanett Westlie (pedagogisk leder)

Cristina Cheung (barnehagelærer)

Anne Myhre (barne og ungdomsarbeider)

Hege Sandbakk (barne og ungdomsarbeider)

Kari Mette Røseth Lund (barne og ungdomsarbeider)

Viktige datoer 2017

17. og 18.08: **Plandag. Barnehagen er stengt**
06. og 09.09 Foreldredugnad
- Uke 38. Nasjonal brannvernuke m/øvelser.
- 21.09: Foreldremøte kl 18.30
- 26.09: Barnehage-fotografering v/Grinna. Alle barn leveres innen kl 9.00
- 12.10: Høstfest m/foreldre på ettermiddagen.
- Okt/nov: Foreldresamtaler på avdelingene:
Uke 41+42 Fugleredet
Uke 45+46 Bjørnehula
Uke 44+45 Revehiet
- 10.11: **Plandag. Barnehagen er stengt**
- 20.11: Frist for å søke om åpen barnehage i romjula
- 01.12: Julebord for barna
- 13.12: Luciafeiring v/ Venneklubben.
- 20.12: Nissefest
- 27.12.15 - 02.01.16 **Barnehagen er stengt.**
Innen 20. nov kan det søkes om åpen barnehage 27. 28. 29. des.



Viktige datoer 2018

- 02.01: **Plandag. Barnehagen er stengt**
- Uke 7 & 8: Mini OL (OL i Pyeongchang 9.-25. februar)
- 02.03: Fargefest
- 13.03: Barnehagedagen 2017. «Kunst, kultur og kreativitet» er temaet for dagen.
- Uke 12: Påskefrokost i tiden kl 7.30-9
Onsdag: Fugleredet
Torsdag: Revehiet+Bjørnehula
26. og 27.03: Påske. **Redusert åpningstid: Kl. 6.45-16.30**
28.03: **Barnehagen er stengt.**
- 25.04: Årsmøte etterfulgt av foreldrerådsmøte kl 19.00
Foreldrerådsmøte
- 30.04: Frist for foreldre å levere sommerferieoversikt til barnehagen.
Frist for å søke om utvidet åpningstid i juli
- 02.05 og 05.05 Foreldredugnad
- 11.05: **Plandag. Barnehagen er stengt.**
- Uke 21: Minirock festival
- April/ mai: Foreldresamtaler på avdelingene:
Uke 14+15 Fugleredet
Uke 16+17 Revehiet
Uke 18+19+20 Bjørnehula
- Uke 22: Sommertur for Fugleredet
Sommertur for Revehiet og Bjørnehula
- 07.06: Sommerfest for barnehagen
Arrangør: FAU
- Juli 2018: Redusert åpningstid i tre uker: kl 7.30-16.30. Uke 28,29,30
Innen 30. april kan det søkes om utvidet åpningstid.

