



PEDAGOGISK PLAN FOR REVEHIET 2017/18

Forutsetninger	Tema/innhold	Mål	Arbeidsmåter	Evaluering
<p>Menneskelige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se kompetansekart over personalet • Benytte ressurser i foreldregruppen • Benytte barns nysgjerrighet og kompetanse <p>Praktiske:</p> <p>Rom ute/inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruksjonsrom • Mini atelier • Nærhet til skogen • Uteområdet i barnehagen <p>Verktøy/materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturmateriale • Gjenbruksmateriale • Digitale verktøy <p>Organisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosjektarbeid i grupper • 1-2 turer til skogen i uka. 	<p>NATUREN PÅ BARNAS 100 SPRÅK</p> <p>Våre observasjoner og dokumentasjoner av barnas arbeid, skal synliggjøre vårt møte med rammeplanens fagområder, årstidene og sansenes betydning for barns læring.</p> <p>Hvilke styringsdokumenter støtter vi oss til?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årsplan • Rammeplanen 	<p>I Tyttebæret skal barn og voksne få ulike erfaringer, opplevelser og kunnskap om naturen</p> <p>Kunnskapsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få kunnskap om naturen gjennom barnas «100 språk» <p>Prosessmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tilbringer mye tid i naturen gjennom hele året • Jobber med pedagogisk dokumentasjon • Personalet skal i samarbeid med barna reflekterer rundt tilgjengelig materiale og valg av nytt materiale. <p>Produktmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasjonsvegg • Det fysiske miljø(den tredje pedagog) • Mobil dokumentasjon 	<ul style="list-style-type: none"> • Jobbe i prosjektgrupper • Barn og voksne undrer seg sammen • Barna får stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger • Barna delta i samtaler om det de har erfart og opplevd • Vi voksne legger ut spor som er med på å skape interesse hos barna og drive prosjektet videre • Observasjon, refleksjon og pedagogisk dokumentasjon 	<p>Evaluering foregår på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledermøter • Refleksjonsmøter • Personalmøter • Barnemøter

Gjennom de 7 fagområdene skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter				
<p>Kommunikasjon, språk og tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker sanger, rim og regler • Høytlesning for barna • Bilder • Barna får sette ord på undring og opplevelser 	<p>Kropp, bevegelse mat og helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna videreutvikler motoriske ferdigheter gjennom bruk av naturen • Bli trygge på egen kropp, og få kunnskap om hvordan man tar vare på seg selv. • Barna opplever måltids glede 	<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna gis mulighet til å bruke fantasien sin gjennom deres lekende og estetiske uttrykksformer • Oppleve skaperglede gjennom bruk av ulike materialer fra naturen • Bearbeide inntrykk og følelser gjennom kunst og kreativitet. 	<p>Natur, miljø og teknologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna får kunnskap om naturen • Utvikle respekt og forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. • Oppleve glede gjennom gode opplevelser sammen med andre barn og voksne i møte med naturen 	<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna får forståelse for at mennesker er ulike, men at vi skal respektere andre for den de er. • Markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven (og andre religioner og livssyn som er representert i bhg.)
<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna få utforske ulike landskap • Barna blir kjent med steder i nærmiljøet • Barna får kunnskap om hvordan vi ferdes i trafikken 		<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna få gjennom møte med naturen, erfaring og kunnskap om sortering, former, mønster, tall, telling og måling 	<p>Tegn-til-tale:</p> <p>«Tegn til tale» vil si at vi bruker tegn og tale samtidig. Vi bruker tegn til de viktigste meningsbærende ordene i setningene. Tegnene vi bruker er ofte enkle og logiske. Vi senker automatisk taletempo når vi bruker tegn, og er tydeligere i vår kommunikasjon med barna. Barna lærer tegn raskt, og synes dette er spennende. Tegn-til-tale er med på å styrke barns språkutvikling.</p>	

Det er mitt valg:

Vi bruker det pedagogiske opplegget til Lions.

Barna vil etter hvert få med seg Teddy hjem på besøk, og barna får øvelse i å gjenfortelle noe de har gjort sammen med Teddy både til dere foreldre som skriver et lite referat i «Teddyboka» og når de kommer tilbake til barnehagen.

IKT:

Vi bruker nettbrett sammen med barna til å innhente informasjon om ulike ting barna lurer på. Vi skriver kort om dagen på «tavla» på nettsiden til barnehagen, hvor vi prøver å la barna sette ord på hva de har opplevd den dagen

REGGIO EMILIAS FIRE GRUNNVERDIER.

Subjektet: Rett til å være. Hvert individ er unikt, barnet skal få være subjekt i sitt eget liv.

Gjensidighet: Rett til å være i relasjon. Relasjon og samspill er grunnleggende for at læringsprosessen skal oppstå.

Delaktighet: Rett til å medvirke, bli påvirket, inkludert og involvert.

Læring: Rett til å oppdage, konstruere og skape ferdigheter og kunnskap.