

ÅRSPLAN FOR TYTTEBÆRET BARNEHAGE SA 2023-2025





INNHALDSFORTEGNELSE:

s. 3	Velkommen til barnehagen
s. 4	Barnehagens formål
s. 6	Barnehagens pedagogiske plattform
s. 12	Andre satsningsområder
s. 14	Forutsetninger for drift
s. 14	Tilvenning av nye barn
s. 14	Organisasjonen
s. 15	Planlegging og vurdering
s. 16	Samarbeid
s. 17	Matallergier og matintoleranse
s. 18	Personalet i Tyttebæret

VELKOMMEN TIL TYTTEBÆRET BARNEHAGE SA

ÅRSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2023-2025

Barnehagen er gjennom Lov om barnehager og Rammeplanen, pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen har flere viktige funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen gir en overordnet oversikt over vårt pedagogiske arbeid gjennom året. Hver avdeling har egne pedagogiske planer med mål, arbeidsmåter og innhold. Denne årsplanen må derfor ses i sammenheng med den pedagogiske planen på den enkelte avdeling.

Årsplanen er utarbeidet av styrer i samarbeid med øvrig personale.

Årsplanen er behandlet og godkjent av SU (samarbeidsutvalget) september 2023.

Den ligger også ute på hjemmesiden vår.

September 2023

Therese Martinsen-Enersen

- Daglig leder -



www.tyttebaret.barnehage.no er vår hjemmeside. Vi har også en egen app **Kidplan**, som alle foreldre må laste ned fra App store eller Google Play. Her finner dere diverse dokumenter, bildealbum og tavleposter. Avdelingenes ukeplaner og pedagogiske planer kommer også her. Det er denne kommunikasjonsplattformen vi i all hovedsak ønsker å benytte oss av til beskjeder, melde fravær osv. Husk å skru på varslinger i appen slik at du får med deg beskjeder som kommer.

1. BARNEHAGENS FORMÅL:

Lov om barnehager:

§ 1 Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

§ 2 og 3: Barnehagens innhold og barns rett til medvirkning:

Utdrag § 2- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Utdrag § 3- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barns rett til medvirkning:

Gjennom pedagogisk dokumentasjon av det vi gjør av planlagte og spontane aktiviteter får vi kjennskap til barnas synspunkter på f.eks. innholdet på barnemøter, på turer, forming, prosjekter m.m. Gjennom delaktige voksne som er tett på barna i lek og i samtaler, får vi kunnskap om barnas interesser. Ut fra denne informasjonen om og fra barna kan vi lage prosjekter med utgangspunkt i hva barna interesserer seg for i hverdagen.

Rammeplanen sier følgende om medvirkning: «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.»

Rammeplanen for barnehager:

Sitat side 7:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.» I tillegg er arbeidet med sosial kompetanse, kommunikasjon og språk samt de syv fagområdene viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi arbeider tverrfaglig, og derfor vil aldri de syv fagområdene opptre isolert.

De syv fagområdene er:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Kommunikasjon, språk og tekst | 5. Antall, rom og form |
| 2. Kropp, bevegelse, mat og helse | 6. Etikk, religion og filosofi |
| 3. Kunst, kultur og kreativitet | 7. Nærmiljø og samfunn |
| 4. Natur, miljø og teknologi | |

Les mer om praktisk arbeid rundt dette i avdelingenes pedagogiske planer og i deres evalueringer og dokumentasjon som kommer underveis i året.

På dette nettstedet finner du Rammeplanen i sin helhet:

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no)

Personalet i Tyttebæret barnehage er inspirert av Reggio Emilia filosofien.

Reggio er en by i den nordlige delen av Italia, men har også blitt et begrep som står for den pedagogiske filosofien som i drøyt 50 år har blitt utviklet i byens kommunale barnehager.

Den pedagogiske filosofien fra denne lille byen har vakt stor interesse og engasjement i mange deler av verden. Diktet "Et barn har hundre språk" ble skrevet av Loris Malaguzzi som i mange år var sjef for de kommunale barnehagene i Reggio Emilia. Diktet uttrykker grunnleggende tanker i den pedagogiske filosofien.

HUNDRE SPRÅK

Et barn har hundre språk,

men berøves nitti ni.

Skolen og kulturen skiller hodet fra kroppen.

Det tvinger en til å tenke uten kropp,

og handle uten hode.

Leken og arbeidet

virkeligheten og fantasien

vitenskapen og fantasteriet

det indre og det ytre

gjøres til hverandres motsetninger.

-Loris Malaguzzi-

I Reggio Emilia sier man det slik at i barnas miljø er det tre pedagogiske faktorer; de voksne, de andre barna og det fysiske miljøet.

Barnet i Reggio Emilia blir sett på som "kompetent". Barnet skal støttes i sin egen utforskning av verden. Sammen med barnet, går pedagogene inn i ulike kunnskapsfelt.

Det viktigste er at det er en prosess som involverer barnet på en slik måte at det foregår læring og utvikling. Det krever voksne som tør å ikke vite hvor «veien går» og som gir barna tid og mulighet for å reflektere.

Pedagogens oppgave blir å utvide barnets horisont, og å la barnet få så mange innfallsvinkler som mulig i forhold til et emne. For at dette skal kunne skje, må den

voksne kjenne barnet godt. Derfor må det brukes god tid til observasjon. De voksne må hele tiden være i dialog med barnet og barnet må oppfattes som medspiller i arbeidet.

Dette handler om å ta barnet virkelig på alvor, ta seg tid til å "se" barna, og ikke komme dem i forkjøpet. Det handler om voksne som er helhjertet til stede, lar barna få kunnskaper, erfaringer, utfordringer og spennende opplevelser i det fysiske rom.

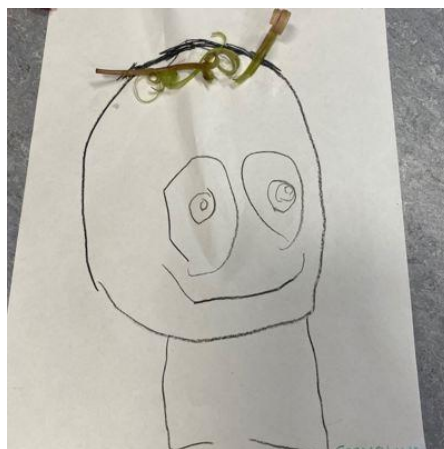
Gjenstander og opplevelser som pirrer nysgjerrigheten, som «provoserer» tenkningen og som gjør at barnet kommer videre i sine refleksjoner. Balansen mellom kunnskapsformidling og barnas egen utforskning må være til stede.

«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man».

-Loris Malaguzzi-

Rommet som den tredje pedagog:

Vi ønsker at det fysiske miljøet skal fremme det pedagogiske arbeidet. Vi ser på det fysiske miljøet i barnehagen som en viktig ressurs og vi ønsker å tenke på rommet som "den tredje pedagog". Vi vil skape rom som inspirerer og stimulerer barna til kreativitet, utforskning, lek og læring. Det fysiske miljøet er tilrettelagt for kreative møter mellom barn og voksne. Et miljø tilpasset barns behov er under stadig forandring og krever fleksible løsninger. Miljø og innhold struktureres slik at barn opplever medvirkning, positiv samhandling og får et rikt utvalg av førstehåndserfaringer innenfor tydelige rammer.



Pedagogisk dokumentasjon:

Rammeplanen sier: «Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

Vi jobber på en utforskende og prosjektbasert måte, og bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å dokumentere individuelle og gruppebaserte læreprosesser. Denne arbeidsmetoden krever at pedagogene hele tiden er til stede med barna, tar del i deres prosesser i lek og prosjektbasert arbeid. Gjennom refleksjon sammen med barn og pedagoger, hjelper dokumentasjonen oss til å føre det pedagogiske arbeidet videre. Denne arbeidsmåten sørger for at det hele tiden er progresjon i arbeidet.

Vårt utgangspunkt er en stor interesse for å forstå og lære å kjenne barna enda bedre. Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre det enkelte barns kompetanse, men også den kompetansen en gruppe barn sammen kan skape. Bruk av pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med vårt barnesyn, der alle barn sees på som kompetente og ressurssterke med en evne og lyst til å utforske, leke og lære, samt skape sin egen kunnskap og identitet sammen med andre barn og voksne.



Prosjektarbeid:

Prosjektarbeid er for oss å forske på nye løsninger og finne flere måter å se verden på. Denne arbeidsmåten gir oss muligheten til å gå i dybden og jobbe med et tema over tid. I Tyttebæret barnehage har vi de siste årene valgt å ha et felles satsningsområde som utgangspunkt for våre prosjekter og personalets kompetanseheving. Denne gangen er det «Lek på barnas 100 språk» som vil være vårt fokus. Dette er et spennende og stort satsningsområde som vi gleder oss til å ta tak i. Selv om alle avdelingene har samme satsningsområde fører de forskjellige barnegruppene, valgene og interessene likevel til at prosjektene rundt om i barnehagen kan bli svært ulike. På denne måten kan vi lære av hverandre og se variasjoner av hvordan vi kan tilnærme oss det samme temaet.

Lek:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Vårt barnesyn:

«Gjennom å se på barnet som kompetent og ressurssterkt ønsker vi at barnet skal være aktivt i egen læring. Vi voksne skal være tett på og hjelpe barna til å se muligheter uten å undervise».

Personalet i Tyttebæret barnehage er stolte over jobben sin, og reflekterer hele tiden over hvordan de er overfor barna og er bevisste på sin væremåte. Vi prøver hele tiden å tilrettelegge slik at det er mulig for barna å føle at deres stemme er viktig, og selv ønske å ta ansvar for å påvirke sin hverdag. Barnet skal støttes i egen utforskning i verden.

Vårt hovedmål:

«Alle barn skal føle seg verdifulle, ha tro på seg selv og egen kompetanse».

Et sentralt element vi ønsker å vektlegge i filosofien bak Reggio Emilia er «de tre pedagoger». Vi har utarbeidet oss delmål ut ifra disse.

DEN VOKSNE

I barnehagen er det mange voksne. Hvordan vi er i møte med barna er av stor betydning for barnas hverdag. Vi skal være bevisste på hvordan vi tenker og hvorfor, hva vi gjør, hvordan vi gjør det og hvorfor.

Delmål: Vi skal være bevisste, reflekterte, lyttende og delaktige voksne.

Vi vil være voksne som:

- Er profesjonelle og engasjerte
- Er nysgjerrige og utforskende sammen med barna
- Er lekende i samspill med barna
- Ser muligheter, erfarer og undrer oss sammen med barna
- Er støttende og anerkjennende
- Fremmer det positive hos hvert enkelt barn
- Jobber helhetlig med den samme visjonen, barnesyn og verdigrunnlag
- Er bevisst vår rolle som modell i møte med barna
- Veileder barna i hverdagen
- Benytter hverandres ressurser og ulikheter i arbeid med barna

BARNET

Barna er kompetente og intelligente. Hvert barn er unikt, med egne behov, muligheter og potensialer. Det er barna selv som vet hvordan det er å være barn i den tiden vi lever i. Vi vil la barna ha medvirkning i egen hverdag. Ved å ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av og interessert i har barnet det beste utgangspunktet for læring.

Delmål: Barna skal være vår viktigste ressurs

Alle barn skal ha muligheten til:

- Å føle at de blir sett og hørt
- Å bruke sin fantasi og kreativitet
- Å knytte vennskap og gode relasjoner

DET FYSISKE MILJØET

Barn oppdager rom som vi ikke «ser». Vår utfordring blir å se disse sammen med barna. Rommet i barnehagen skal fortelle oss at dette er en pedagogisk lærende arena og rommene skal gjenspeile våre prosjektarbeid etter hvert som prosjektene tar form. Vi skal ikke erstatte eller kopiere barnas hjem -vi ønsker å tilby noe annet. Når du skal stimulere til lek, er det svært nyttig å ta hensyn til barnas perspektiv. Det fysiske miljøet i barnehagen skal tilpasses barna, og det er de som skal oppleve at det innbyr til lek. Barn har gjerne en annen oppfatning enn deg som voksen, og de bruker gjerne materiell og utstyr på måter som vi ikke alltid forstår eller forutser. I barnehagen handler dette om hvordan barnet oppsøker, oppdager eller utforsker lekemulighetene, men det er også avhengig av hvordan det fysiske miljøet er utformet.

Delmål: Vi ønsker å skape innbydende rom som stimulerer til lek og aktivitet. De voksne er tilretteleggerne og barna er brukerne.

Vi vil skape miljø som:

- Fremmer barnas interesser
- Fremmer mestring hos barna
- Gjør barna mer selvstendige
- Er inspirerende og innbyr til mange muligheter
- Stimulerer ulike sanser
- Er tilrettelagt barnas ulike behov
- Har tydelige stasjoner
- Er innbydende med et rikt utvalg av åpne materialer, med fokus på gjenbruk
- Har gode møteplasser for barna

3. ANDRE SATSNINGSOMRÅDER:

MITT VALG:

Arbeidet med MITT VALG følger med oss videre og vil fortsatt være et gjennomgående tema i hverdagen vår. Gjennom MITT VALG er barna med på leksjoner og aktiviteter som gir dem forståelse av seg selv og andre. De opplever mestringsfølelse og glede. De får kompetanse til å stå trygt i egne valg. Løven Leo er maskoten til MITT VALG. Leo er veldig nysgjerrig og undrer seg over mye. Leo snakker aldri direkte til barn, men han er utrolig flink til å lytte. Gjennom de voksnes stemme vil han gjerne ha råd fra barna om å ta gode valg i livet. På denne måten bidrar Leo til å øke barnas evne til å reflektere. Han er også en god venn. En som man kan kose med, som er veldig god til å gi trøst når man er lei seg. Barna lærer:

- bygge relasjoner og vennskap
- håndtere tanker og følelser
- sette grenser for seg selv og respektere andres grenser
- etablere gode levevaner
- utvikle god psykisk helse
- øke kunnskapen om egen kropp, vold og seksuelle overgrep
- forebygge rusmisbruk

Vårt verdigrunnlag:



TROEN PÅ DET
KOMPETENTE BARN

- *Lyttende og tilstedeværende voksne.
- *Anerkjennende voksne.
- *Se muligheter, ikke begrensninger.
- *Vise muligheter uten å undervise.
- *Medforskende barn og voksne.
- *Læring gjennom erfaring.
- *Barns 100 språk



LIKEVERD

- *Se det unike hos hvert enkelt barn.
- *Rett til å være forskjellig.
- *Like muligheter/ likestilling mellom kjønn.
- *Alle mennesker er verdifulle.



GJENBRUK

- *Sortering av søppel: Barna skal være deltagende i søppelsortering og kasting. Barna plukker søppel i nærmiljøet
- *Bærekraftig utvikling.
- *Miljøvern: Lære barna å ta vare på naturen.
- *Det stimulerer kreativiteten å leke med gjenbruksgjenstander.
- *Gjenbruksmaterialer gir mer kjønnsnøytrale leker.
- *Barns 100 språk.

Trafikksikker barnehage:

Tyttebæret ble i 2018 godkjent som en «Trafikksikker barnehage». Det vil si at vi blant annet har laget en trafikksikkerhetsplan, foretatt en risikovurdering og hatt trafikk som tema på foreldremøte. Når barna er på tur snakker vi om trafikksikkerhet, barna lærer trafikkregler for fotgjengere, om bruk av sansene sine i trafikken, om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks. Spesielt siste året i barnehagen har Venneklubben et ekstra stort fokus på dette. Parkeringsplassen vår kan på enkelte tidspunkter av dagen være trang. Det er viktig at alle rygger inn ved parkering og viser hensyn til andre.

***IKT** for barna i Tyttebæret. Hver avdeling har sin egen I-pad som blir brukt sammen med barna under prosjektarbeid og i samlinger. Barna har mange spørsmål og det er fint å google litt for sammen å finne ut av det vi lurer på. Barnehagen har også digitale mikroskop som blir brukt med barna i prosjektarbeid. I Rammeplanen står det at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Kompetanseutvikling:

Utdanningsdirektoratet har utviklet kompetansepakker innenfor ulike temaer. Felles for dem er at de gir faglig påfyll og støtte til å utvikle kompetanse og praksis i barnehager, skoler, PP-tjenesten, lærebedrifter og prøvenemder. Kompetansepakkene er laget for å jobbe med i fellesskap og for å jobbe med over tid. Kompetansepakken hele personalgruppen skal delta på dette barnehageåret heter «*Lek i barnehagen*». Innholdet i denne pakken tar for seg blant annet lek og inkludering, voksenrollen i leken, tilrettelegging av det fysiske lekemiljøet inne og ute og betydningen av lekens egenverdi.

Cristina, pedagogisk leder på Revehiet, skal dette året ta videreutdanning i «*Barns språkutvikling og språklæring i barnehagen*» på Oslo Met. Denne videreutdanningen er praksisrettet, og gjennom studiet vil hun få kompetanse i å avdekke språkvansker hos barn tidlig. Studiet har fokus på barnehagelærernes arbeid med språk for å styrke læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner hos barn i tråd med Rammeplanen.

Forebyggende mot mobbing:

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser». (Barnehageloven kap. 8, §41)

Vi ønsker å forhindre mobbing og skape et trygt miljø for barna i vår barnehage med aktive og tydelige voksne. I Tyttebæret barnehage har vi nulltoleranse mot mobbing. Vi ønsker å forhindre mobbing gjennom å skape et trygt miljø for barna med aktive og tilstedeværende voksne. Et godt lekemiljø er avgjørende for at barna skal kunne utvikle og trene på sin sosiale kompetanse i samspill med andre. Det er gjennom lek i gode settinger som barna kan utvikle og erfare gode sosiale erfaringer som de lærer av. Gjennom observasjon og aktivt deltagende voksne jobbes det med at alle skal føle seg inkludert i fellesskapet. Med fokus på gjensidig respekt i hverdagen ivaretar vi barnehagens mangfold. Det er i det daglige samspillet som barna lærer hvordan de skal være mot hverandre. Ifølge barnehagens formålsparagraf ligger ansvaret for barnets opplevelse av inkludering hos de voksne. For mer informasjon til foreldre om mobbing og rettigheter kan dere klikke dere inn her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/mobbing/>

4.FORUTSETNINGER FOR DRIFT:

Barn: Dette året har vi 52 barn i barnehagen, fordelt på tre avdelinger.

Personalet: Vi har dette året til sammen 12,7 årsverk fordelt på 15 ansatte, en lærling og en kjøkkenassistent som arbeider noen timer i uken.

Vi har full pedagogdekning; syv barnehagelærere.

Seks av de øvrige ansatte har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Foreldrene: er aktivt med i driften av barnehagen gjennom verv i styret, samarbeidsutvalget, foreldrerådet, dugnader og brukerundersøkelser.

Økonomiske: Barnehagen får tilskudd til drift fra Indre Østfold kommune i tillegg til foreldrebetalingen. Inntekt av matpenger dekker barnas mat og en andel av kjøkkenassistentstillingen.

5. TILVENNING AV NYE BARN:

Hver høst - spesielt i august/september har vi fokus på at både nye og "gamle" barn skal få det fint sammen på avdelingen. Det er viktig at både store og små bruker tid på å finne seg til rette i gruppa si. Overgang fra liten til stor avdeling skjer gradvis i perioden april til august. Søkermassen avgjør hvilke barn som må bytte avdeling, og det hender at noen av våre toåringer også må flytte opp på høsten eller etter jul.

Mer detaljert info om dette får dere på avdelingene.

6. ORGANISASJONEN:

Styringsform:

Tyttebæret Barnehage SA er et samvirkeforetak. Se vedtekter for mer informasjon.

I barnehagens styre sitter disse fram til april 2024: Christina Gomnæs (leder), Mats Stick (nestleder) Mathias Ostad og Karina Davidsen. Michael Staås Tveter og Fredrik Uhlving er vara.

Daglig leder, Therese Martinsen-Enersen, deltar også på styremøtene.

På foreldremøte på høsten velges seks representanter til FAU, (foreldrenes arbeidsutvalg) to fra hver avdeling. To av disse skal igjen velges inn i SU (samarbeidsutvalget). Se vedtekter for mer info.

Kommunalt tilsyn:

Kommunen fører tilsyn med de private barnehagene. Årsplanen, bemanning, barnehageloven og arbeid med rammeplanen er eksempler på hva vi iblant får tilsyn i.

Praksisbarnehage for studenter:

Vi har avtale med Høgskolen i Østfold om å ta imot barnehagelærerstudenter for praksis under utdanning. Jf. Barnehageloven har vi plikt til å ta imot studenter for praksis under utdanning. Dette året vil vi få studenter innom i til sammen åtte uker. Det er Ann-Jeanett og Fugleredet som får studenter i år.

Lærebedrift:

Tyttebæret barnehage tar imot lærlinger. Det er Hanne Pettersen som er vår lærling, og hun er nå på sitt andre år i læretiden her hos oss. Cristina Cheung fungerer som Hanne sin instruktør.

7. PLANLEGGING OG VURDERING:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (Rammeplanen). I Tyttebæret barnehage benyttes plandagene, personalmøtene, lederteam-møter og refleksjonsmøtene til dette arbeidet. Barnehagens planer for barnehageåret kommer fram i årsplanen.

I tillegg til årsplanen lager hver avdeling en pedagogisk plan som viser hvordan de arbeider. Gjennom god planlegging ønsker vi å oppnå hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser.

Hver tredje måned har vi også medbestemmelsesmøter i barnehagen. Der deltar de tillitsvalgte og verneombudet samt daglig leder.

Foreldrene gis mulighet til å gi tilbakemeldinger og å være med å vurdere virksomheten gjennom jevnlige påminnelser om å komme med tilbakemeldinger, spørsmål og lignende. **Vi ønsker og påminner foreldre om å melde seg som styremedlemmer og FAU-medlemmer.**

Hvert andre år sender vi ut en brukerundersøkelse hvor både foreldre og personalet tar en helhetsvurdering på hvordan praksis har vært i forhold til mål.

Dette skal sikre at kvaliteten på tilbudet barnehagen gir blir bedre og bedre.

På foreldremøte blir foreldrene spurt om deres forventninger til barnehagen, og hva slags utbytte de synes barna har/skal ha av å gå i barnehagen.

Alle tilbakemeldinger blir tatt med i arbeidet videre. Pedagogisk arbeid i hverdagen med utgangspunkt i Rammeplanen og fagområdene, samt barnets utbytte av oppholdet i barnehagen og barnehagens satsningsområde evalueres på personalmøter og refleksjonsmøter. Dette med bakgrunn i samtaler med foreldre og observasjoner i barnehagen.

8. SAMARBEID:

For å sikre at barna og foreldrene får et mest mulig helhetlig tilbud for oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagene med ulike tjenester og institusjoner i kommunen. Vi samarbeider med skole /SFO. Siste året i barnehagen før skolestart har Venneklubben noen turer til skolen, blir kjent på uteområdet og på SFO. Pedagogisk leder har også hvert år overgangssamtaler med læreren som barna vil få når de starter på skolen ved behov.

Barnehagen har også samarbeidspartnere som helsestasjonen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og barnevernstjenesten.

Barnevernstjenestens oppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Alle ansatte i barnehager og skoler er pålagt plikt til å melde fra til barnevernstjenesten (Lov om barnevern § 13-2).

Vår viktigste samarbeidspartner er hjemmet. Vi er opptatt av et godt samarbeid med foreldrene, og legger vekt på at foreldrene skal få god informasjon om hvordan barna har det i barnehagen.

De daglige møtene ved levering og henting er naturlige situasjoner for kommunikasjon, men samtidig er det da det er færre voksne på jobb. Vi ber om forståelse for at dette er hektiske perioder for oss, og at dere foreldre selv er flinke til å søke kontakt dersom dere ønsker mer kontakt eller informasjon.

Vi skriver også litt om dagen eller legger ut bilder på «Tavla» på nettsiden vår, denne informasjonen er fin for dere å bruke til å spørre barna litt mer om dagen/ minne dem litt på hva de har gjort, slik at de kan klare å fortelle mer om dagen sin selv.

Hver avdeling har sin "avis" som sendes ut ca. annenhver måned. Den inneholder pedagogisk dokumentasjon og evalueringer samt pedagogisk innhold for de neste månedene.

Foreldresamtaler:

Foreldrene får tilbud om minst to samtaler årlig. Her utveksles informasjon om barnet, vi forteller om hvordan vi jobber og hva barnet er opptatt av her i barnehagen. Barnets progresjon i forhold til lek, læring og danning er temaer. Det blir satt av 30 minutter til samtalen. Påmelding til foreldresamtaler og evt andre arrangement skjer på foreldre-app'n, så følg med der!

Send gjerne en e-post til daglig leder: styrer@tyttebaret.no med spørsmål, tips og tilbakemeldinger - både smått og stort! Vi er avhengige av deres tilbakemeldinger for å kunne endre og forbedre vår praksis!

Det går også fint an å legge en beskjed - evt anonymt - i postkassa vår ute ved gjerdet.

Du kan **også kontakte styrets leder, Christina Gommæs**, om du har noe på hjertet.

Kontaktinfo finner du på nettsida, under fane "Om oss"/ "Barnehagens styre"

www.tyttebaret.barnehage.no

Matallergier eller matintoleranse:

Dersom barnet ditt har matallergier eller matintoleranse og trenger tilrettelagt kosthold, må dette dokumenteres av lege eller annet kvalifisert helsepersonell. Når dokumentasjonen foreligger utarbeides en oversikt over hva barnet kan/ikke kan spise. Vi har mulighet for å prøve ut matvarer en måned før en legeerklæring fremlegges. Ved andre hensyn kontakt personalet på avdelingen der barnet ditt går.

Dersom barnet ditt skal gis reseptbelagte medisiner, må medisinene tydelig vise at de er skrevet ut til barnet. Dere må også fylle ut medisinerings skjema på avdelingen.

9. PERSONALET I TYTTEBÆRET BARNEHAGE:

Daglig leder

Therese Martinsen-Enersen

Revehiet, 2-5 år

Cristina Maria Cheung (pedagogisk leder)

Ana Bozic (barnehagelærer)

Liv Skogsholm (barne- og ungdomsarbeider)

Trine Solberg (barne- og ungdomsarbeider)

Hanne Pettersen (lærling)

Bjørnehula, 2-5 år

Merethe Lahus (pedagogisk leder)

Tine Auren (barnehagelærer)

Camilla Solberg (barne- og ungdomsarbeider)

Sissel Therese Borgen (pedagogisk medarbeider)

Fugleredet, 1-2 år

Ann Jeanett Westlie (pedagogisk leder)

Christoffer Bergsholm (barnehagelærer)

Silje Torrissen (barne- og ungdomsarbeider)

Julia Madzihidi (pedagogisk medarbeider)

Linda Engen (barne- og ungdomsarbeider)

Trine Solberg (barne- og ungdomsarbeider)