



Pedagogisk opplegg for de eldste barna i Tyttebæret barnehage

Mål: Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Rammeplan). **Denne planen må sees i sammenheng med ukeplanen som er utarbeidet for Venneklubben.**

Tema	Mål	Barna skal erfare	Idebank	Ansvarlig	Innhold/ fagområder	Evaluering og dokumentasjon
Leseglede	Barna får erfaringer med ulike bøker ut fra sine interesser.	Bruk av bøker. At bøker kan lånes.	Tur til biblioteket, arbeide med bøker over tid, tegnefortellinger.	Avdelingsvis og på VK.	Kommunikasjon, språk og tekst	
Rim og regler	Barna har fått erfaringer med og forståelse for rim og regler.	Lek med ord som rimer – tulleord og andre ord.	Språksprell	VK	Kommunikasjon, språk og tekst	
Begreper og kategorisering.	Barna har fått erfaringer med ulike begreper og kategorisering.	Overbegreper/ Underbegreper. Hva hører sammen?	Språkløyper	Avdelingsvis og på VK.	Kommunikasjon, språk og tekst	

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Denne planen består av tema, mål og hva barna skal erfare. Idebanken er en verktøykasse som skal inspirere personalet. Dette er en minimumsstandard for opplegg for de eldste barna i barnehagen, men det er rom for at man kan gjøre mer. Evaluering og dokumentasjon bør inneholde refleksjon over voksenrollen og inkluderende fagområder.

Bokstaver	Barna har fått erfaring med bruk av bokstaver.	Bokstaver er tilgjengelig for bruk på avdelingen.	Skrivedans	VK	Kommunikasjon, språk og tekst	
Skriftspråk	Barna har kjennskap til skriftspråket. Barna kjenner igjen navnet sitt.	Barn og voksne leser bøker og lager historier sammen. Barna får erfare hva vi bruker skriftspråket til og betydningen av å lære å skrive. Garderobeplasser, skuffer på avdelingen osv er merket med barnets navn.		Avdelingsvis og på VK. Avdelingsvis og på VK.	Kommunikasjon, språk og tekst	
Alternativ supplerende kommunikasjon	Barna gis mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov uavhengig av funksjonsnivå.	Barna skal erfare at det finnes ulike måter å kommunisere på og kjennskap til flere ulike kommunikasjonsformer (ASK). Barna som har manglende verbalspråk skal gis alternative måter å uttrykke seg på (ASK).	Tegn-til-tale	Avdelingsvis	Kommunikasjon, språk og tekst	
Sang, musikk, dans og drama	Barna får oppleve sang, musikk, dans og drama og annen skapende virksomhet.		Lytte til musikk fra ulike land og kulturer	Avdelingsvis	Kunst, kultur og kreativitet.	

Måneder og årstider	Barna har fått erfaring med at året er delt inn i måneder og årstider.	Kalender/dagtavle på avdelingen. Allsidig bevegelseserfaring ute og inne hele året.		Avdelingsvis		
Tall, telling og mengde	Barna erfarer tall, form og mengde gjennom lek og aktiviteter.	Tallene 1-31 er tilgjengelig for bruk på avdelingen (dager i en mnd)	Spille spill, leke butikk, konstruksjonslek, delta i matlaging, sortering av materialer.	Avdelingsvis og på VK.	Antall, rom og form	
Former og figurer.	Barna får kjennskap til førmatematiske begreper.	Ulike figurer/former er synlige og tilgjengelige i hverdagen.	Lek med ulike geometriske figurer.	Avdelingsvis	Antall, rom og form	
Nærmiljø	Barna skal bli kjent i barnehagens nærmiljø gjennom å utforske landskap, steder og institusjoner.	Felles turer og aktiviteter.		Avdelingsvis og på VK.	Nærmiljø og samfunn	
Demokrati	Barna skal gis mulighet til å medvirke i egen hverdag	Barna skal erfare å delta i beslutningsprosesser i barnehagen, og bli introdusert for demokrati. Barna skal være med på å bestemme aktivitet på avdelingen ut fra egen modning.		Avdelingsvis og på VK. Avdelingsvis og på VK.		November og april sammen med barna
Trafikksikkerhet	Barna får erfaringer med å	Turer ut av barnehagen med fokus på trening	Naffen	VK		

	orientere seg og ferdes trygt i trafikken.	på trafikkregler og sikkerhet.				
Meg selv.	Barna kjenner seg selv, kan regulere seg selv og tror på egen mestring.	At de er selvstendige individer som er kompetente/mestrer selv.	Bilder av skolen barna skal begynne på. Bilder av barnas hus, familie osv. Selvstendighetsferdigheter.	Avdelingsvis og på VK.	Sosial kompetanse	
Inkludering.	Barna får erfaringer med mangfoldet som er representert i barnehagen.	Barna erfarer at alle er ulike, men like mye verdt.		Avdelingsvis og på VK.		
Konflikthåndtering	Barna får erfaringer med egne og andres følelser/grenser. Barna bruker språket til å løse konflikter	Vi arbeider med kropp, følelser og grensesetting. Øve på ulike konflikt-håndteringsstrategier.	LEO Kompetansepakke om lek.	Avdelingsvis og på VK. Avdelingsvis og på VK.		
Selvstendighet/ kompetente barn.	Barna opplever at de får tid til å mestre selv.	Øve på å bli selvstendig: -i måltidsituasjon -i på-/avkledning På toalett -i overgangssituasjoner		Avdelingsvis og på VK.		
Vennskap	Barna opplever vennskap og tilhørighet	Øve på å kjenne igjen følelser hos seg selv og andre. Aktive, oppmerksomme og nærværende voksne	Lekegrupper. Leo – Mitt valg Kompetansepakke om lek.	Avdelingsvis og på VK.		

		<p>som setter ord på alle følelser.</p> <p>Øve på å være en god venn.</p>				
Felles opplevelser	<p>Barna opplever glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaring ute og inne gjennom hele året.</p> <p>Barna får erfaring med å utforske/undre seg over naturens fenomener gjennom ulike årstider.</p> <p>Barna får erfaring med at måltidene er en arena for fellesskap og medvirkning</p>	<p>Venneklubb.</p> <p>Fellestur.</p> <p>Felles avslutning for de eldste barna.</p> <p>Barna får medvirke i planlegging og forberedelse av måltidene.</p>	<p>Aktiviteter, lek, eksperimenter, bruke ulike materialer.</p>	<p>Avdelingsvis og på VK.</p> <p>Avdelingsvis og på VK.</p> <p>Avdelingsvis og på VK.</p>		
Turtaking	<p>Barna får erfaring med turtaking</p> <p>Kommunikasjon i lek.</p>	<p>Aktive, oppmerksomme og nærværende voksne/støttende stillas.</p>	<p>Lekegrupper på tvers av avdelingene.</p> <p>Kompetansepakke om lek</p>	<p>Avdelingsvis og på VK.</p>		

Det fysiske miljøet	Barna får erfaring med bruk av ulike typer lekemateriell	Barna er med å forme stasjonene, med på å bestemme hva som trengs på de forskjellige stasjonene.	Aktive, oppmerksomme og nærværende voksne.	Avdelingsvis og på VK.		
---------------------	--	--	--	------------------------	--	--