

Pedagogisk plan for Fugleredet 2022-2023

Må ses i sammenheng med Årsplanen til Tyttebæret barnehage


Forutsetninger	Tema/Innhold	Mål	Arbeidsmåte	Evaluering
<p>Menneskelige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se kompetansekart over personalet • Benytte ressurser i foreldregruppa • Benytte barns nysgjerrighet og kompetanse • Personalet har kunnskap om realfag i barnehagen/leser seg opp på teori <p>Praktiske:</p> <p>Rom ute/inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stasjoner på avdeling • Realfagskroken på kjøkkenet • Nærhet til skogen • Uteområdet i barnehagen <p>Verktøy/materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturmateriale • Gjenbruksmateriell • Forbruksmateriell • Digitale verktøy <p>Organisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosjektarbeid i grupper • 1 turdag i uka 	<p style="text-align: center;">Realfag «på barnas 100 språk»</p> <p>Våre observasjoner og dokumentasjoner av barnets arbeid, skal synliggjøre vårt møte med rammeplanens fagområder, årstidene og sansenes betydning for barns læring.</p> <p>Hvilke styringsdokumenter støtter vi oss til?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven • Rammeplanen • Årsplanen <ul style="list-style-type: none"> - Barnesyn - Verdigrunnlag 	<p>I Tyttebæret skal barn og voksne få ulike erfaringer, opplevelser og økt kompetanse om realfag.</p> <p>Kunnskapsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få oppleve skaperglede, undring og utforskertrang gjennom arbeid med realfag på «barnas 100 språk». <p>Prosessmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumenterer det barna gjør og sier. • Det fysiske miljøet endrer seg i takt med barnas interesser. • Gjennom observasjon reflekterer vi sammen med barna rundt tilgjengelig verktøy og valg av materiale. <p>Produktmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi jobber med pedagogisk dokumentasjon i form av bilder, refleksjon og synliggjøring av barnas kompetanse. • Prosjektrapport 	<ul style="list-style-type: none"> • Jobbe i prosjektgrupper. • Barn og voksne undrer seg sammen. • De voksne stiller spørsmål som utfordrer barna og får de til å tenke videre. • Observasjon, refleksjon og dokumentasjon. • Vi voksne skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, og støtte deres språkutvikling. • Materialene som barna har tilgjengelig skal gi dem muligheten til å gi ulike uttrykksform. • Personalet skal legge til rette for at barna skal få grunnleggende og relevant kunnskap, og utvikle ferdigheter gjennom dagliglivets hendelser i samvær, lek og strukturerte aktiviteter. 	<p>Evaluering foregår på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledermøter • Refleksjonsmøter • Personalmøter • Barnemøter/Prosjektmøter



Fagområder/Arbeidsverktøy (Hentet fra Rammeplan for barnehagen 2017)

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas kompetanse og bidrar til at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Etikk, religion og filosofi
<ul style="list-style-type: none"> • Bruke kroppsspråk som kommunikasjon. • Utforske og utvikle språkkompetanse. • Utvikle begrepsforståelse. • Opplive og delta i rim, regler og korte fortellinger. • Leke med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet og bevissthet. • Bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek, og som redskap til å løse konflikter. • Invitere til ulike samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. • Alle barn skal bli inkludert i språkstimulerende aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke kroppen i grovmotoriske aktiviteter som; gå, krabbe, krype, løpe, klatre, kaste og sparke ball. • Bruke kroppen i finmotoriske aktiviteter som; spise selv, enkle konstruksjonsleker/sette sammen deler, tegning. • Vaske hendene, prøve å kle av og på seg selv. • Delta i bevegelsesleker. • Smake på ulike smaker. • Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. • Aktive og tilstedeværende voksne, støtte og utfordre barna i variert kroppslig lek, og anerkjenne barnas mestring. • Barna blir kjent med egen kropp, setter grenser, og blir kjent med egne følelser. • Opplive måltids glede, deltakelse, gode samtaler og fellesskap rundt måltider. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke alle sansene sine. • Utforske nye ting, materialer, farger og overflater. • Undre seg, utforske og være kreativ i prosjektet. • Bruke forskjellige estetiske uttrykk. • Ha tilgang til ting, rom og materialer. • De voksne skal støtte barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. • Ulike uttrykksformer barna skal bli kjent med; musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turer til nærmiljøet. • Utforske, oppleve og eksperimentere med og i naturen. • Se endringer i naturen i forhold til årstidene og været. • Bruke kroppen og sansene i naturen. • Bærekraftig utvikling, begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Kunnskap om dyr og dyreliv. • Bruke naturmaterialer til konstruksjon og utforskning. • Naturen skal være en naturlig arena for lek, undring, utforskning og læring. • Barna skal få være nysgjerrige, stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger. Vi voksne skal være tilstede og nysgjerrige, og utforske sammen med barna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vise omsorg, empati og ta vare på hverandre. • Undre seg, utforske og spørre. • Delta i markeringer av ulike tradisjoner. • Utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. <div data-bbox="2249 976 2493 1260" style="text-align: center;"> <p>Ditt barn i fokus! ARNEHAGE SA YTTBØRET</p> </div>

Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form	«Det er mitt valg»	IKT	Bravo-leken
<ul style="list-style-type: none"> • Å høre til og være en del av en gruppe. • Ferdes langs vei og trafikk. • Bli kjent, oppdage og utforske naturen i samspill med andre. • Få kjennskap til samisk kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Møte ulike former og fasonger. • Bruke telling i hverdagen. • Bruke kropp og form for romforståelse. • Få erfaring med ulike størrelser og mengder. • Leke med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenlikning. • Stimulerer barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. • Barna skal få oppdage, utforske og skape struktur. • Se sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. • Barnehagen skal legge til rette for at barna kan utforske matematikk i barnehagen. • Bli kjent med matematiske begreper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi hører på hverandre. • Vi deler. • Vi samarbeider om felles mål. • Maskot løven *Leo* 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker digitale verktøy til å innhente informasjon sammen med barna. • Formidle ulike typer musikk og fortellinger. • Bruke digitale verktøy til å utforske og skape undringer i prosjektarbeid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimulerer barnas språkutvikling og styrker språkmiljøet i barnehagen. • Egne samlinger i grupper • Forebygger utenforskap og mobbing ved å gjøre det lettere for barn med forsinket språkutvikling å bli inkludert i lek og samspill med andre. • Gir kompetanseheving for alle ansatte. • Enkelt å gjennomføre og det er gøy! 
Trygg trafikk	Tyttebærets hovedmål	Verdigrunnlaget	Vårt barnesyn	
<p>Vårt mål er å bli en trafiksikker barnehage. Fokuset vil bli større jo eldre man blir, men vi starter det grunnleggende på Fugleredet. Barna vil lære hvordan de skal ferdes i trafikken på tur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se til venstre og høyre - Se på skilt - Ha på vest for å synes 	<p>Alle barn skal føle seg verdifulle, ha troen på seg selv og egen kompetanse.</p> <p>*Voksne Vi skal være bevisste, reflekterte, lyttende og delaktige voksne.</p> <p>*Barnet Barna skal være vår viktigste ressurs</p> <p>*Fysiske miljø Vi ønsker å skape innbydende rom som stimulerer til lek og aktivitet. De voksne er tilretteleggerne og barna er brukerne.</p>	<p>*Likeverd *Gjenbruk *Det kompetente barn</p>	<p>«Gjennom å se på barnet som kompetent og ressurssterkt, ønsker vi at barnet skal være aktiv i egen læring. Vi voksne skal være tett på, og hjelpe barnet til å se muligheter uten å undervise.»</p>	