



Årsplan for Tyttebæret barnehage 2020-2021

INNHALDSFORTEGNELSE:

s. 3	Velkommen til barnehagen
s. 4	Barnehagens formål
s. 5	Barnehagens pedagogiske plattform
s. 11	Andre satsningsområder
s. 15	Forutsetninger for drift
s. 15	Tilvenning av nye barn
s. 16	Organisasjonen
s. 16	Planlegging og vurdering
s. 17	Samarbeid
s. 19	Personalet i Tyttebæret
s. 20	Årshjul



VELKOMMEN TIL TYTTEBÆRET BARNEHAGE SA

BARNEHAGEÅRET 2020-2021

Barnehagen er gjennom Lov om barnehager og Rammeplanen, pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen har flere viktige funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen gir en overordnet oversikt over vårt pedagogiske arbeid gjennom året. Hver avdeling har egne pedagogiske planer med mål, arbeidsmåter og innhold. Denne årsplanen må derfor ses i sammenheng med den pedagogiske planen på den enkelte avdeling.

Årsplanen er utarbeidet av styrer i samarbeid med øvrig personale.

Årsplanen er behandlet og godkjent av SU (samarbeidsutvalget). Den ligger også ute på hjemmesiden vår.

August 2020

Therese Martinsen-Enersen
- Daglig leder -



www.tyttebaret.barnehage.no er vår hjemmeside. Vi har også en egen app **Kidplan** som vi ønsker at alle foreldre laster ned fra App store. Her finner dere de fleste dokumenter, dagsrapport fra avdelingen og annet nytt stoff. Avdelingenes ukeplaner og pedagogiske planer kommer også her. Det er denne kommunikasjonsplattformen vi i all hovedsak ønsker å benytte oss av til beskjeder, melde fravær osv. **Husk å skru på varslinger i appen slik at du får med deg beskjeder som kommer.**

1. BARNEHAGENS FORMÅL:

Lov om barnehager:

§ 1 Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

§ 2 og 3: Barnehagens innhold og barns rett til medvirkning:

Utdrag § 2- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Utdrag § 3- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barns rett til medvirkning:

Gjennom pedagogisk dokumentasjon av det vi gjør av planlagte og spontane aktiviteter får vi kjennskap til barnas synspunkter på f.eks. innholdet på barnemøter, på turer, forming, prosjekter m.m. Gjennom delaktige voksne som er tett på barna i lek og i samtaler, får vi kunnskap om barnas interesser. Ut fra denne informasjonen om og fra barna kan vi lage prosjekter med utgangspunkt i hva barna interesserer seg for i hverdagen.

Rammeplanen sier følgende om medvirkning: «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.»

Rammeplanen for barnehager:

Sitat side 7:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.» I tillegg er arbeidet med sosial kompetanse, kommunikasjon og språk samt de syv fagområdene viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi arbeider tverrfaglig, og derfor vil aldri de syv fagområdene opptre isolert.

De syv fagområdene er:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Kommunikasjon, språk og tekst | 5. Antall, rom og form |
| 2. Kropp, bevegelse, mat og helse | 6. Etikk, religion og filosofi |
| 3. Kunst, kultur og kreativitet | 7. Nærmiljø og samfunn |
| 4. Natur, miljø og teknologi | |

Les mer om praktisk arbeid rundt dette i avdelingenes pedagogiske planer og i deres evalueringer og dokumentasjon som kommer underveis i året.

På dette nettstedet finner du Rammeplanen og Barnehageloven i sin helhet:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PLATTFORM:

De siste årene har personalet i Tyttebæret latt seg inspirere av Reggio Emilia filosofien.

Reggio er en by i den nordlige delen av Italia, men har også blitt et begrep som står for den pedagogiske filosofien som i drøyt 50 år har blitt utviklet i byens kommunale barnehager.

Den pedagogiske filosofien fra denne lille byen har vakt stor interesse og engasjement i mange deler av verden. Diktet "Et barn har hundre språk" ble skrevet av Loris Malaguzzi som i mange år var sjef for de kommunale barnehagene i Reggio Emilia. Diktet uttrykker grunnleggende tanker i den pedagogiske filosofien.

HUNDRE SPRÅK

*Et barn har hundre språk,
men berøves nitti ni.*

Skolen og kulturen skiller hodet fra kroppen.

*Det tvinger en til å tenke uten kropp,
og handle uten hode.*

*Leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
det indre og det ytre*

gjøres til hverandres motsetninger.

-Louris Malaguzzi-

I Reggio Emilia sier man det slik at i barnas miljø er det tre pedagogiske faktorer; de voksne, de andre barna og det fysiske miljøet.

Barnet i Reggio Emilia blir sett på som "kompetent". Barnet skal støttes i sin egen utforskning av verden. Sammen med barnet, går pedagogene inn i ulike kunnskapsfelt.

Det viktigste er at det er en prosess som involverer barnet på en slik måte at det foregår læring og utvikling. Det krever voksne som tør å ikke vite hvor «veien går» og som gir barna tid og mulighet for å reflektere.

Pedagogens oppgave blir å utvide barnets horisont, og å la barnet få så mange innfallsvinkler som mulig i forhold til et emne. For at dette skal kunne skje, må den voksne kjenne barnet godt. Derfor må det brukes god tid til observasjon. De voksne må hele tiden være i dialog med barnet og barnet må oppfattes som medspiller i arbeidet.

Dette handler om å ta barnet virkelig på alvor, om å ha tid nok til å "se" barna, og ikke komme dem i forkjøpet. Det handler om voksne som er helhjertet til stede, lar barna få kunnskaper, erfaringer, utfordringer og spennende opplevelser i det fysiske rom.

Gjenstander og opplevelser som pirrer nysgjerrigheten, som "provoserer" tenkningen og som gjør at barnet kommer videre i sine refleksjoner. Balansen mellom kunnskapsformidling og barnas egen utforskning må være til stede.

«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man». (Loris Malaguzzi)

Fire grunnverdier i Reggio Emilias filosofi:

- **Subjektivitet:** Rett til å være. Hvert individ er unikt, barnet skal få være subjekt i sitt eget liv.
- **Gjensidighet:** Rett til å være i relasjon. Relasjon og samspill er grunnleggende for at læringsprosesser skal oppstå.
- **Delaktighet:** Rett til å medvirke, bli påvirket, inkludert og involvert.
- **Læring:** Rett til å oppdage, konstruere og skape ferdigheter og kunnskap.

Rommet som den tredje pedagog:

Vi ønsker at det fysiske miljøet skal fremme det pedagogiske arbeidet. Vi ser på det fysiske miljøet i barnehagen som en viktig ressurs og vi ønsker å tenke på rommet som "den tredje pedagog". Vi vil skape rom som inspirerer og stimulerer barna til kreativitet, utforskning, lek og læring. Det fysiske miljøet er tilrettelagt for kreative møter mellom barn og voksne. Et miljø tilpasset barns behov er under stadig forandring og krever fleksible løsninger. Miljø og innhold struktureres slik at barn opplever medvirkning, positiv samhandling og får et rikt utvalg av førstehåndserfaringer innenfor tydelige rammer. Vi ønsker å bli bedre på å ta i bruk enda flere gjenbruksmaterialer. For å få nok av hvert materiale vi ønsker oss så trenger vi hjelp fra dere foreldre. Iblant kan det hende at avdelingen legger ut en ønskeliste over ting vi trenger. Da er det veldig fint om dere samler opp ting hjemme sammen med barna som dere kan levere til barnehagen. Eksempler på ting vi alltid tar imot er alle slags knapper, vinkorker og rengjorte kaffekapsler.



«Gjenbruksmaterialer inviterer til kompleks lek, samarbeid, problemløsning og kreativitet».
-Nina Odegard-

Pedagogisk dokumentasjon:

Rammeplanen sier: «Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

Vi jobber på en utforskende og prosjektbasert måte, og bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å dokumentere individuelle og gruppebaserte læreprosesser. Denne arbeidsmetoden krever at pedagogene hele tiden er til stede med barna, tar del i deres prosesser i lek og prosjektbasert arbeid. Gjennom refleksjon sammen med barn og pedagoger, hjelper dokumentasjonen oss til å føre det pedagogiske arbeidet videre. Denne arbeidsmåten sørger for at det hele tiden er progresjon i arbeidet.

Vårt utgangspunkt er en stor interesse for å forstå og lære å kjenne barna enda bedre. Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre det enkelte barns kompetanse, men også den kompetansen en gruppe barn sammen kan skape. Bruk av pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med vårt barnesyn, der alle barn sees på som kompetente og ressurssterke med en evne og lyst til å utforske, leke og lære, samt skape sin egen kunnskap og identitet sammen med andre barn og voksne.

Prosjektarbeid:

Prosjektarbeid er for oss å forske på nye løsninger og finne flere måter å se verden på. Denne arbeidsmåten gir oss muligheten til å gå i dybden og jobbe med et tema over tid. I Tyttebæret barnehage har vi de siste årene valgt å ha et felles tema som utgangspunkt for våre prosjekter. I fjor hadde vi «Lek på barnas 100 språk». På grunn av koronasituasjonen og nedstengt barnehage i våres kom vi ikke helt i mål med alt vi hadde ønsket oss når det kom til lek som satsningsområde. Dermed ønsker vi å fortsette videre i dette barnehageåret. De forskjellige barnegruppene, valgene og interessene fører likevel til at prosjektene rundt om i barnehagen kan bli svært ulike. På denne måten kan vi lære av hverandre og se variasjoner av hvordan vi kan tilnærme oss det samme temaet.

Vårt barnesyn:

«Gjennom å se på barnet som kompetent og ressurssterkt ønsker vi at barnet skal være aktiv i egen læring. Vi voksne skal være tett på og hjelpe barna til å se muligheter uten å undervise».

Personalet i Tyttebæret barnehage er stolte over jobben sin, og reflekterer hele tiden over hvordan de er overfor barna og er bevisste på sin væremåte. Vi prøver hele tiden å tilrettelegge slik at det er mulig for barna å føle at deres stemme er viktig, og selv ønske å ta ansvar for å påvirke sin hverdag. Barnet i Reggio Emilia filosofien blir sett på som kompetent. Barnet skal støttes i egen utforskning i verden. Sammen med barnet, går pedagogen inn i ulike kunnskapsfelt. Det viktigste er at det er en prosess som involverer barnet på en slik måte at det foregår læring og utvikling. Det krever voksne som tør å ikke vite hvor "veien går", og som gir barna tid og mulighet til å reflektere.

«Hvis et barn skal kunne velge, må det kjenne til mulighetene!»

Vårt hovedmål:

«Alle barn skal føle seg verdifulle, ha tro på seg selv og egen kompetanse».

Et sentralt element vi ønsker å vektlegge i filosofien bak Reggio Emilia er «de tre pedagoger». Vi har utarbeidet oss delmål ut ifra disse.

DEN VOKSNE

I barnehagen er det mange voksne. Hvordan vi er i møte med barna er av stor betydning for barnas hverdag. Vi skal være bevisste hvordan vi tenker og hvorfor, hva vi gjør, hvordan vi gjør og hvorfor.

Delmål: Vi skal være bevisste, reflekterte, lyttende og delaktige voksne.

Vi vil være voksne som:

- Er profesjonelle og engasjerte
- Er nysgjerrige og utforskende sammen med barna
- Er lekende i samspill med barna
- Ser muligheter, erfarer og undrer oss sammen med barna
- Er støttende og anerkjennende
- Fremmer det positive hos hvert enkelt barn
- Jobber helhetlig med den samme visjonen, barnesyn og verdigrunnlag
- Er bevisst vår rolle som modell i møte med barna
- Veileder barna i hverdagen
- Benytter hverandres ressurser og ulikheter i arbeid med barna

BARNET

Barna er kompetente og intelligente. Hvert barn er unikt, med egne behov, muligheter og potensialer. Det er barna selv som vet hvordan det er å være barn i den tiden vi lever i. Vi vil la barna ha medvirkning i egen hverdag. Ved å ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av og interessert i har barnet det beste utgangspunktet for læring.

Delmål: Barna skal være vår viktigste ressurs

Alle barn skal ha muligheten til:

- Å føle at de blir sett og hørt
- Å bruke sin fantasi og kreativitet
- Å knytte vennskap og gode relasjoner

DET FYSISKE MILJØET

Barn oppdager rom som vi ikke «ser». Vår utfordring blir å se disse sammen med barna. Rommet i barnehagen skal fortelle oss at dette er en pedagogisk lærende arena og rommene skal gjenspeile våre prosjektarbeid. Vi skal ikke erstatte eller kopiere barnas hjem -vi ønsker å tilby noe annet. Etter en lang periode med færre leker som et tiltak for å redusere smittefaren håper vi nå at vi snart kan fylle opp stasjonene våre med masse, nytt spennende materiale igjen.

Delmål: Vi ønsker å skape innbydende rom som stimulerer til lek og aktivitet. De voksne er tilretteleggerne og barna er brukerne.

Vi vil skape miljø som:

- Fremmer barnas interesser
- Fremmer mestring hos barna
- Gjør barna mer selvstendige
- Er inspirerende og innbyr til mange muligheter
- Stimulerer ulike sanser
- Er tilrettelagt barnas ulike behov
- Har tydelige stasjoner
- Er innbydende med et rikt utvalg av åpne materialer, med fokus på gjenbruk
- Har gode møteplasser for barna

3. ANDRE SATSNINGSOMRÅDER:

MITT VALG:

Arbeidet med MITT VALG følger med oss videre og vil fortsatt være et gjennomgående tema i hverdagen vår. Gjennom MITT VALG er barna med på leksjoner og aktiviteter som gir dem forståelse av seg selv og andre. De opplever mestringsfølelse og glede. De får kompetanse til å stå trygt i egne valg. Løven Leo er maskoten til MITT VALG. Leo er veldig nysgjerrig og undrer seg over mye. Leo snakker aldri direkte til barn, men han er utrolig flink til å lytte. Gjennom de voksnes stemme vil han gjerne ha råd fra barna om å ta gode valg i livet. På denne måten bidrar Leo til å øke barnas evne til å reflektere. Han er også en god venn. En som man kan kose med, som er veldig god til å gi trøst når man er lei seg. Barna lærer:

- bygge relasjoner og vennskap
- håndtere tanker og følelser
- sette grenser for seg selv og respektere andres grenser
- etablere gode levevaner
- utvikle god psykisk helse
- øke kunnskapen om egen kropp, vold og seksuelle overgrep
- forebygge rusmisbruk

Programmet er inndelt i disse temaene:

- Vi vil ha et godt miljø
- Vi tar vare på hverandre
- Vi arbeider sammen
- Vi tar beslutninger

- Vi tar vare på kroppen vår
- Det faste personalet er sertifisert gjennom flere kurs fra Lions.

Implementering av Rammeplanen:

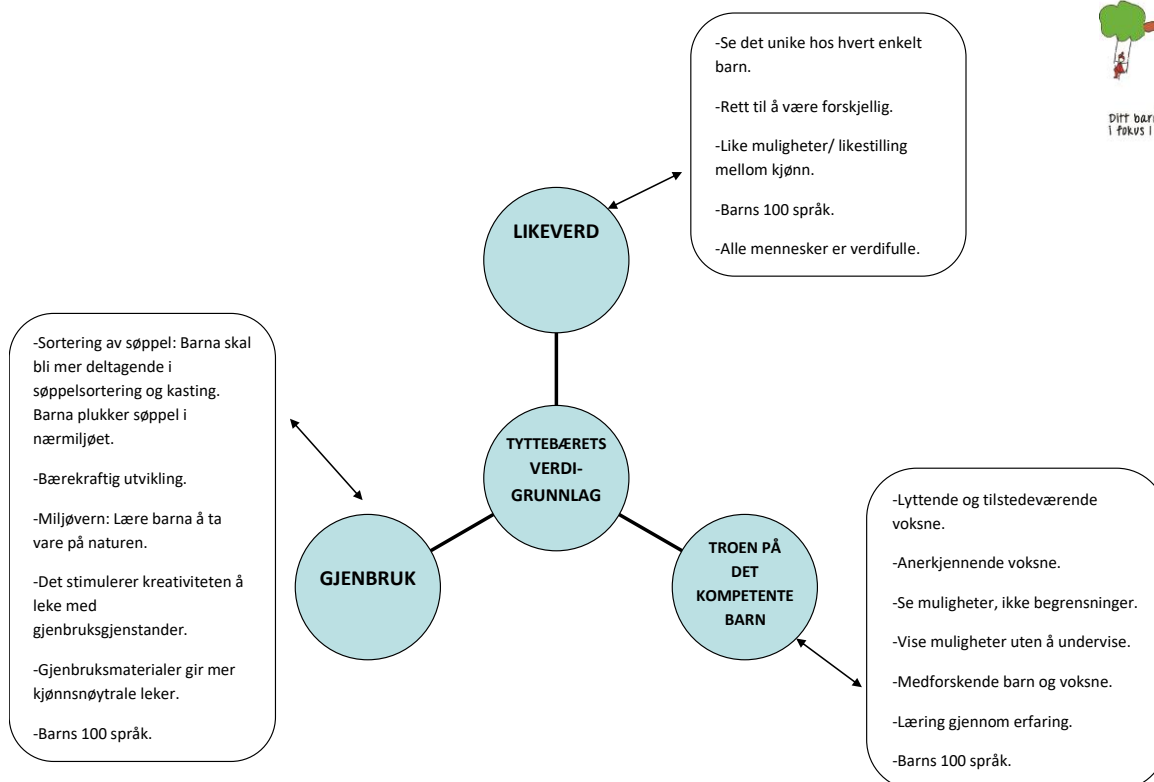
«Å implementere betyr å iverksette eller gjennomføre».

Ny Rammeplan tredde i kraft 1. august 2017. Vi har jobbet oss grundig igjennom for at personalet skulle bli godt kjent med kjerneinnholdet i Rammeplanen. Lederteam utarbeidet for to år siden en implementeringsplan for den nye Rammeplanen der punktene under er emner som det arbeides med:

- LEK
- PEDAGOGISK DOKUMENTASJON
- RELASJONER
- VERDIGRUNNLAGET VÅRT

Denne implementeringsplanen vil fortsette å være med oss gjennom de neste par årene og det vil være temaet **LEK** som har hovedfokus dette barnehageåret også.

Vårt verdigrunnlag:



Trafikksikker barnehage:

Tyttebæret ble i 2018 godkjent som en «Trafikksikker barnehage». Det vil si at vi blant annet har laget en trafikksikkerhetsplan, foretatt en risikovurdering og hatt trafikk som tema på foreldremøte. Når barna er på tur snakker vi om trafikksikkerhet, barna lærer trafikkregler for fotgjengere, om bruk av sansene sine i trafikken, om bruk av bilbelte, sykkelhjelmer og reflekser. Spesielt siste året har Venneklubben et ekstra stort fokus på dette. Parkeringsplassen vår kan på enkelte tidspunkter av dagen være trang. Det er viktig at alle rygger inn ved parkering og viser hensyn til andre.

***IKT** for barna i Tyttebæret. Hver avdeling har sin egen I-pad som blir brukt sammen med barna under prosjektarbeid og i samlinger. Barna har mange spørsmål og det er fint å google litt for sammen å finne ut av det vi lurer på. Vi har også lastet ned noe utvalgte pedagogiske apper som barn får prøve seg på. IKT blir også brukt i språkgruppene med tospråklige barn.

I Rammeplanen står det at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Kompetanseutvikling:

Dette året har vi ingen ansatte som tar videreutdanning, men Ana Krizanec skal delta på ni samlinger som tar for seg «veiledning av nyutdannede». Dette er i regi av kommunen.

Hele avdelingen på Fugleredet skal delta på en kurs-rekke i «Bravo-leken» dette barnehageåret. «Bravo-leken» består av korte lekpregede økter på 15 minutter der positivt samspill, sansestimulering, variert bevegelseserfaring og mestringsopplevelser sikrer en helhetlig tilnærming til språkutviklingen. «Bravo-leken» er et supplement til annet pedagogisk arbeid, og gjennomføres som en del av samlingsstunden i barnehagen.

Forebyggende mot mobbing:

Vi ønsker å forhindre mobbing og skape et trygt miljø for barna i vår barnehage med aktive og tydelige voksne. I Tyttebæret barnehage har vi nulltoleranse mot mobbing. Vi ønsker å forhindre mobbing gjennom å skape et trygt miljø for barna med aktive og tilstedeværende voksne. Et godt lekemiljø er avgjørende for at barna skal kunne utvikle og trene på sin sosiale kompetanse i samspill med andre.

Det er gjennom lek i gode settinger som barna kan utvikle og erfare gode sosiale erfaringer som de lærer av. Gjennom observasjon og aktivt deltagende voksne jobbes det med at alle skal føle seg inkludert i fellesskapet. Med fokus på gjensidig respekt i hverdagen ivaretar vi barnehagens mangfold. Det er i det daglige samspillet som barna lærer hvordan de skal være mot hverandre. Ifølge barnehagens formålsparagraf ligger ansvaret for barnets opplevelse av inkludering hos de voksne. For mer informasjon til foreldre om mobbing og rettigheter kan dere klikke dere inn her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/mobbing/>



Det er viktig for oss at barna får oppleve:

Lek og læring:

Leken er barnas arena og har en stor plass i barnets liv. Den er svært viktig for barnets totale utvikling, både intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt. Barna lærer gjennom å leke, dele, bruke fantasien, leke ut erfaringer og samhandle med andre.

Trygghet og omsorg:

Gjennom tydelige voksne og grensesetting, samt gode rutiner og forutsigbarhet.

Vi tar barna på alvor og bryr oss om hver enkel.

Personalet arbeider for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Danning:	Å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. De voksnes rolle er å være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder -og ikke minst vite når man som voksen må være til stede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.
Vennskap:	Vennskap er sentralt for vår emosjonelle, sosiale og moralske utvikling. Det å ha en venn eller flere vennerelasjoner er derfor en viktig del av barnehagelivet.

4.FORUTSETNINGER FOR DRIFT:

Barn: Dette året har vi 51 barn i barnehagen, fordelt på tre avdelinger.

Personalet: Vi har dette året til sammen 12,5 årsverk +kjøkkenhjelp en gang i uken fordelt på 15 ansatte.

Vi har full pedagogdekning; seks barnehagelærere.

Fem av de øvrige ansatte har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Kari-Mette Røseth Lund har fått 100% fast jobb hos oss fra august 2020.

Foreldrene: er aktivt med i driften av barnehagen gjennom verv i styret, samarbeidsutvalget, foreldrerådet, dugnader og brukerundersøkelser.

Økonomiske: Barnehagen får tilskudd til drift fra Indre Østfold kommune i tillegg til foreldrebetalingen.inntekt av matpenger dekker barnas mat og en andel av kjøkkenassistentstillingen.

5. TILVENNING AV NYE BARN:

Hver høst - spesielt i august/september har vi fokus på at både nye og "gamle" barn skal få det fint sammen på avdelingen. Det er viktig at både store og små bruker tid på å finne seg til rette i gruppa si. Overgang fra liten til stor avdeling skjer gradvis i perioden april til august. Søkermassen avgjør hvilke barn som må bytte avdeling, og det hender at noen av våre toåringer også må flytte opp høsten. Mer detaljert info om dette får dere på avdelingene.

6. ORGANISASJONEN:

Styringsform:

Tyttebæret Barnehage SA er et samvirkeforetak. Se vedtekter for mer informasjon.

I barnehagens styre sitter disse fram til april 2021: John Ivar Nelson (leder), Christina Gomnæs (nestleder), Stine Moen og John Halvor Hvalshagen. Mathias Ostad er vara.

Daglig leder, Therese Martinsen-Enersen, og de ansattes representant, Sissel Therese Borgen møter også på styremøtene.

På foreldremøte på høsten velges seks representanter til FAU, (foreldrenes arbeidsutvalg) to fra hver avdeling. To av disse skal igjen velges inn i SU (samarbeidsutvalget). Se vedtekter for mer info.

Kommunalt tilsyn:

Kommunen fører tilsyn med de private barnehagene. Årsplanen og arbeid med rammeplanen er eksempler på hva vi kan få tilsyn i.

Praksisbarnehage for studenter:

Vi har avtale med Høgskolen i Østfold om å ta imot barnehagelærerstudenter for praksis under utdanning. Jf. Barnehageloven har vi plikt til å ta imot studenter for praksis under utdanning. Dette året vil vi få 3 studenter innom i til sammen ti uker. Det er Ann Jeanett, Cristina og Merethe som får studenter i år. De første studentene kommer i uke 43 på Revehiet.

7. PLANLEGGING OG VURDERING:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (Rammeplanen).

I Tyttebæret barnehage benyttes plandagene, personalmøtene, lederteam-møter og refleksjonsmøtene til dette arbeidet. Barnehagens planer for barnehageåret kommer fram i årsplanen.

I tillegg til årsplanen lager hver avdeling en pedagogisk plan som viser hvordan de arbeider. Gjennom god planlegging ønsker vi å oppnå hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser.

Hver tredje måned har vi også medbestemmelsesmøter i barnehagen. Der deltar de tillitsvalgte og verneombudet samt daglig leder.

Foreldrene gis mulighet til å gi tilbakemeldinger og å være med å vurdere virksomheten gjennom jevnlig påminnelser om å komme med tilbakemeldinger, spørsmål og lignende. **Vi ønsker og påminner foreldre om å melde seg som styremedlemmer og FAU-medlemmer.**

Hvert andre år sender vi ut en brukerundersøkelse hvor både foreldre og personalet tar en helhetsvurdering på hvordan praksis har vært i forhold til mål. Dette skal sikre at kvaliteten på tilbudet barnehagen gir blir bedre og bedre.

På foreldremøte blir foreldrene spurt om deres forventninger til barnehagen, og hva slags utbytte de synes barna har/skal ha av å gå i barnehagen.

Alle tilbakemeldinger blir tatt med i arbeidet videre. Pedagogisk arbeid i hverdagen med utgangspunkt i Rammeplanen og fagområdene, samt barnets utbytte av oppholdet i barnehagen og barnehagens satsningsområde evalueres på personalmøter og refleksjonsmøter. Dette med bakgrunn i samtaler med foreldre og observasjoner i barnehagen.

8. SAMARBEID:

For å sikre at barna og foreldrene får et mest mulig helhetlig tilbud for oppvekst og utvikling, samarbeider barnehagene med ulike tjenester og institusjoner i kommunen. Vi samarbeider med både skole og SFO. Siste året i barnehagen før skolestart har Venneklubben mange turer til skolen, blir kjent på uteområdet og på SFO. Pedagogisk leder har også hvert år overgangssamtaler med læreren som barna vil få når de starter på skolen.

Barnehagen har også samarbeidspartnere som helsestasjonen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og barnevernstjenesten.

Barnevernstjenestens oppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Alle ansatte i barnehager og skoler er pålagt opplysningsplikt overfor barneverntjenesten. (Barnehageloven §22)

Vår viktigste samarbeidspartner er hjemmet. Vi er opptatt av et godt samarbeid med foreldrene, og legger vekt på at foreldrene skal få god informasjon om hvordan barna har det i barnehagen.

De daglige møtene ved levering og henting er naturlige situasjoner for kommunikasjon, men samtidig er det da det er færre voksne på jobb. Vi ber om forståelse for at dette er hektiske perioder for oss, og at dere foreldre selv er flinke til å søke kontakt dersom dere ønsker mer kontakt eller informasjon.

Vi skriver også litt om dagen på foreldretavla på nettsiden vår, denne informasjonen er fin for dere å bruke til å spørre barna litt mer om dagen/ minne dem litt på hva de har gjort, slik kan de klare å fortelle mer om dagen sin selv.

Hver avdeling har sin "avis" som sendes ut ca. annenhver måned. Den inneholder pedagogisk dokumentasjon og evalueringer samt pedagogisk innhold for de neste månedene.

Foreldresamtaler:

Foreldrene får tilbud om minst to samtaler årlig. Her utveksles informasjon om barnet, vi forteller om hvordan vi jobber og hva barnet ditt er opptatt av her i barnehagen. Det blir satt av 30 minutter til samtalen.

Send gjerne en mail til **Therese - daglig leder**: styrer@tyttebaret.no med spørsmål, tips og tilbakemeldinger - både smått og stort! Vi er avhengige av deres tilbakemeldinger for å kunne endre og forbedre vår praksis!

Det går også fint an å legge en beskjed - evt anonymt - i postkassa vår ute ved gjerdet.

Du kan **også kontakte styrets leder, John Ivar Nelson**, om du har noe på hjertet.

Kontaktinfo finner du på nettsida, under fane "Om oss"/ "Barnehagens styre"

www.tyttebaret.barnehage.no

9. PERSONALET I TYTTEBÆRET BARNEHAGE:

Daglig leder

Therese Martinsen-Enersen

Revehiet, 2-5 år

Cristina Maria Cheung (pedagogisk leder)

Ana Krizanec (barnehagelærer)

Linda Engen (barne og ungdomsarbeider)

Trine Solberg (spes.ped assistent)

Bjørnehula, 2-5 år

Merethe Lahus (pedagogisk leder)

Silje Torrissen (barne og ungdomsarbeider)

Tine Auren (barnehagelærer)

Sissel Therese Borgen (pedagogisk medarbeider)

Fugleredet, 1-2 år

Ann Jeanett Westlie (pedagogisk leder)

Kari-Mette Røseth Lund (barne og ungdomsarbeider)

Camilla Solberg (barne og ungdomsarbeider)

Hege Sandbakk (barne og ungdomsarbeider)

Liv Skogsholm (pedagogisk medarbeider)



10. ÅRSHTJUL

Viktige datoer 2020

13. og 14.08:	Plandag. Barnehagen er stengt
09. og 12.09	Foreldredugnad
Uke 38.	Nasjonal brannvernuke m/øvelser.
15.09:	Barnehage-fotografering v/Grinna. Alle barn leveres innen kl. 9.00
21.09:	Foreldremøte kl.18.30. Revehiet
23.09:	Foreldremøte kl.18.30. Fugleredet
24.09:	Foreldremøte kl.18.30. Bjørnehula
13.10:	Høstfest m/foreldre på ettermiddagen. (Med forbehold)
Okt/nov:	<u>Foreldresamtaler på avdelingene:</u>
Uke 41+42	Fugleredet
Uke 43+44	Bjørnehula
Uke 45+46	Revehiet
13.11:	Plandag. Barnehagen er stengt
20.11:	Frist for å søke om åpen barnehage i romjula
03.12:	Julebord for barna
11.12:	Luciafeiring v/ Venneklubben.
18.12:	Nissefest
24.12.20 - 04.01.21	Barnehagen er stengt. Innen 20. nov kan det søkes om åpen barnehage 28.,29. og 30. des.

NB: Grunnet covid-19 kan det skje endringer i planene.



Viktige datoer 2021

04.01:	Plandag. Barnehagen er stengt
Uke 5:	Vi markerer samefolkets nasjonaldag denne uken.
Uke 7:	Vinteraktivitetsuke
12.02:	Fargefest
Uke 12:	Påskefrokost i tiden kl. 7.30-9 Onsdag: Fugleredet Torsdag: Revehiet+Bjørnehula
29.03 og 30.03: 31.03:	Påske. <u>Redusert åpningstid: Kl. 6.45-16.30</u> Barnehagen er stengt.
21.04:	Årsmøte etterfulgt av foreldrerådsmøte kl. 19.00
30.04:	Frist for foreldre å levere sommerferieoversikt til barnehagen. Frist for å søke om utvidet åpningstid i juli
05.05 og 08.05	Foreldredugnad
14.05:	Plandag. Barnehagen er stengt.
Uke 21:	Minirock festival (onsdag-fredag)
April/ mai:	<u>Foreldresamtaler på avdelingene:</u>
Uke 12+13+14	Fugleredet
Uke 15+16	Revehiet
Uke 17+18	Bjørnehula
Uke 23:	Sommertur for Fugleredet Sommertur for Revehiet og Bjørnehula
09.06:	Sommerfest for barnehagen Arrangør: FAU
Juli 2021:	Redusert åpningstid i tre uker: kl. 7.30-16.30. Uke 28,29,30 Innen 30. april kan det søkes om utvidet åpningstid.