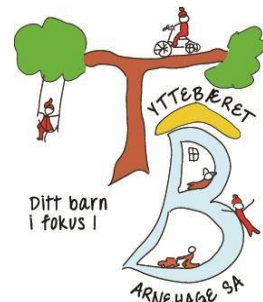


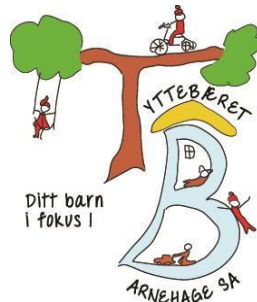
Pedagogiske plan for Revehiet 2026/2028

Forutsetninger	Tema/Innhold	Mål	Arbeidsmåte	Evaluering
Menneskelige: • Benytte ressurser i foreldregruppa • Benytte barns nysgjerrighet og kompetanse • Vi voksne skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk, og støtte deres språkutvikling. Praktiske: Rom ute/inne • Leketorg på avdeling • Nærhet til skogen • Uteområdet i barnehagen Verktøy/materiale • Naturmateriale • Gjenbruksmateriell • Grunnmaterialer • Autentiske materialer • Supplerende materiell • Digitale verktøy Organisering • Prosjektarbeid i grupper • 1 tur i uka	LEK «på barnas 100 språk» Våre observasjoner og dokumentasjoner av barnets arbeid, skal synliggjøre vårt møte med rammeplanens fagområder, årstidene og sansenes betydning for barns læring. Hvilke styringsdokumenter støtter vi oss til? • Barnehageloven • Rammeplanen • Årsplanen - Barnesyn - Verdigrunnlag - Pedagogisk plan	I Tyttebæret opplever alle barn et inkluderende barnehagemiljø. Hovedmål: • Alle barn skal føle seg verdifulle, ha tro på seg selv og egen kompetanse. Kunnskapsmål: • Personalet øker sin kompetanse innen ulike områder i leken. • Gjennom deltakelse i kompetansehevingsprogrammet "Robuste små" skal personalet få økt kompetanse om hvordan vi kan styrke barns psykiske helse, livsmestring og motstandskraft i hverdagen Prosessmål: • Dokumenterer det barna gjør og sier i grupper. • Det fysiske miljøet endrer seg i takt med barnas interesser. • Personalet reflekterer rundt tilgjengelig materiale og valg av nytt materiale. Produktmål: • Pedagogisk dokumentasjon i form av bilder og refleksjon med barna. • Prosjektrapport	• Vi jobber på en utforskende og prosjektbasert måte, og bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å dokumentere individuelle og gruppebaserte læreprosesser. Denne arbeidsmetoden krever at pedagogene hele tiden er til stede med barna, tar del i deres prosesser i lek og prosjektbasert arbeid. Gjennom refleksjon sammen med barn og pedagoger, hjelper dokumentasjon oss til å føre det pedagogiske arbeidet videre. Denne arbeidsmåten sørger for at det hele tiden er progresjon i arbeidet. • STYD – inkluderende og psykisk helsefremmede lekemiljøet • Materialene/leketøy som endres i takt med barnas interesser og behov. Dette gir rom for barnas ulike uttrykksformer.	Evaluering foregår på: • Ledermøter • Refleksjonsmøter • Personalmøter • Barnemøter 

Fagområder/Arbeidsverktøy

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrar slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Etikk, religion og filosofi
• Bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek, og som redskap til å løse konflikter. • Utforske og utvikle språkkompetanse gjennom leken. • Utvikle begrepsforståelse. • Opplive og delta i rim, regler og fortellinger. • Leke med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet og bevissthet. • Venneklubben har barnesamtaler hvor vi øver på å reflektere rundt egen hverdag og opplevelser. • BRAVO-leken	• Bruke kroppen i grovmotoriske aktiviteter; gå, sykle, løpe, klatre, kaste og sparke ball. • Bruke kroppen i finmotoriske aktiviteter; forming, konstruksjon • Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. • Aktive og tilstedeværende voksne, støtte og utfordre barna i variert kroppslig lek, og anerkjenne barnas mestring. • Samtaler om kosthold og helse, samt deltakelse i matlaging. • Turer i nærmiljøet	• Utforske nye materialer, farger og overflater. • Undre seg, utforske og være kreativ i prosjektet. • Bruke forskjellige estetiske uttrykk som musikk, drama, forming og lek. • Ha tilgang til rom og materialer. • Få kjennskap til en kunstner.	• Turer til nærmiljøet. • Utforske og oppleve gleden ved å være i naturen. • Undre seg over sammenhenger i naturen, årstider og miljø. • Bruke kroppen og sansene i naturen. • Undersøke, eksperimentere og reflektere over natur, bærekraft og teknologi.	• Vise omsorg, empati og ta vare på hverandre. • Undre seg, utforske og spørre. • Delta i markeringer av ulike tradisjoner og høytider. • Utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. UTTEBÆRET Ditt barn i fokus! ARNEHAGE SA

Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form	«Det er mitt valg»	IKT	BRAVO
• Å høre til og være en del av en gruppe. • Ferdes langs vei og trafikk. • Utvikle forståelse for egen plass i samfunnet. Delta i demokratiske prosesser, bli kjent med lokalmiljøet og forberede overgangen til skole.	• Bruke telling i hverdagen. • Få erfaring med ulike størrelser og mengder. • Leke med materiell som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenlikning • Stimulerer barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.	• Vi hører på hverandre. • Vi deler. • Vi samarbeider om felles mål. • Egne «mitt valg» samlinger ved behov • Maskot *Leo* Mitt Valg arbeides med bl.a for å styrke arbeidet med å skape et inkluderende barnehagemiljø.	• Vi bruker digitale verktøy til å innhente informasjon sammen med barna. • Formidle ulike typer musikk og fortellinger. • Bruke digitale verktøy til å utforske og skape undringer i prosjekt arbeid.	• Bravo-leken styrker barns språkutvikling gjennom systematisk stimulering av sanser og motorikk i kombinasjon med ord, bokstaver og bilder. • Bravo-leken karakteriseres av høy intensitet, engasjement og felles utforskning av språk og opplevelser. Dette gir økt ordforråd, styrket begrepsforståelse og språklig bevissthet som legger grunnlaget for gode leseferdigheter senere. 

Trygg trafikk	Tyttebærets hovedmål	Verdigrunnlaget	Vårt barnesyn
Vi er en trafikksikker barnehage. Barna vil lære hvordan de skal ferdes i trafikken på tur. - Se til venstre og høyre - Se på skilt - Ha på vest for å synes - Venneklubben har et ekstra fokus på dette.	Alle barn skal føle seg verdifulle, ha troen på seg selv og egen kompetanse. De tre pedagoger - Barnet *Barnet skal være vår viktigste ressurs - Den voksne *Vi skal være bevisste, reflekterte, lyttende og delaktige voksne. - Det fysiske miljøet *Vi ønsker å skape innbydende rom som stimulerer til lek og aktivitet. De voksne er tilretteleggerne og barna er brukerne.	*Likeverd *Lek *Det kompetente barn	Gjennom å se på barnet som kompetent og ressurssterkt, ønsker vi at barnet skal være aktiv i egen læring. Vi voksne skal være tett på, og hjelpe barnet til å se muligheter uten å undervise.

